

NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENRŪRA

PANEVĖŽIO ROŽYNO PROGIMNAZIJOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2018-07-04 Nr. A-81

ĮVADAS

Vizito laikas — 2018 m. gegužės 14—18 d.

Vizito tikslas — mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda:

Vadovaujanti vertintoja — Aušra Mažonienė;

Vertintojai: Romualda Stovolos — atsakinga už 2.3.1., 2.3.2., 3.1.2., 3.1.3., 4.2.2., 4.3.1., 4.3.2. rodiklių vertinimą;

Rimutė Balzarevičienė — atsakinga už 2.4.1., 2.4.2., 3.2.1., 4.1.1., 4.1.2., 4.1.3. rodiklių vertinimą;

Giedrė Rugevičiūtė - atsakinga už 2.1.2., 2.1.3., 2.2.1., 2.2.2., 3.1.1., 4.2.1. rodiklių vertinimą;

Eglė Vaivadienė — atsakinga už 1.1.1., 1.2.1., 1.2.2., 2.1.1., 3.2.2., 4.2.3. rodiklių vertinimą.

Išorės vertintojai stebėjo 93 Panevėžio Rožyno progimnazijos ugdomąsias veiklas. Išorinio vertinimo metu gilintasi į mokinių, mokytojų veiklą pamokose, progimnazijos vadovų ir aptarnaujančio personalo darbą, jie stebėti natūralioje aplinkoje. Vizito metu išorės vertintojai kalbėjosi su mokyklos darbuotojais, savivaldos institucijų atstovais, mokiniais, mokinių tėvais, socialiniais partneriais. Vertinant analizuoti kai kurie progimnazijos veiklos, mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentai, NMVA, NEC, ŠVIS ir Panevėžio savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus pateikta informacija. Vertinant progimnazijos veiklos kokybę vadovautasi Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu ir Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės vertinimo rodikliais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016-12-30 isakymu Nr. V-1167.

Vertindami progimnazijos veiklas išorės vertintojai dažniausiai vartojo tokias vertinimo sąvokas:

- „labai gerai" — minimos veiklos gertąją patirtį verta skleisti už mokyklos ribų;
- „gerai", „viršija vidurkį", „tinkamai" — taip įvertintą progimnazijos patirtį verta skleisti mokykloje;
- „patenkinamai", „vidutiniškai", „nesisteningai" — veikla neišskirtinė, yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti;
- „prastai" — veiklą būtina tobulinti, reikalinga išorinė pagalba.

Išskiriant mokyklos stipriuosius bei tobulintinus aspektus prie teiginių nurodomas vertinimo lygis bei temos arba veiklos rodikliai (pvz., 1.2., 4.2.1., 3.1. ir t. t.), kuriuos mokykla gali perskaityti ir pasitikslinti Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo modelio sandaroje, patvirtintoje Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016-03-29 įsakymu Nr. V-267. Ataskaitoje pamokos vardijamos jas sugrupavus pagal vertinamus ir aprašomus stipriuosius pamokos vertinimo objektus.

Vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad Panevėžio Rožyno progimnazija veiklą gali patobulinti pasitelkdama vidinius ir išorinius išteklius, pasinaudodama turimu dideliu intelektiniu potencialu ir atsižvelgdama į ataskaitoje pateiktas rekomendacijas. Vertintojų komanda rekomenduoja mokyklos bendruomenei susitelkti į pamokos, kaip svarbiausios ugdomosios veiklos, tam tikrų aspektų tobulinimą, ieškoti galimybių, išorinės pagalbos ugdymo(si) aplinkų tobulinimui.

Vertintojai nuoširdžiai dėkoja Panevėžio Rožyno progimnazijai direktorei Aidai Adiklienei, skyrių vedėjoms ir visam kolektyvui už bendradarbiavimą ir svetingumą.

I. MOKYKLOS STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai

1. Pasiekimų asmeniškumas (1.2.1. — 3 lygis).
2. Geri mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.2. — 3 lygis).
3. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (2.2.1. — 3 lygis).
4. Tinkamas mokinių mokymasis (2.3.1. — 3 lygis).
5. Išskirtinės veiklos, įvykiai ir nuotykių (2.3.2. — 4 lygis).
6. Paveikus vertinimas ugdymui (2.4.1. — 3 lygis),
7. Tikslingas veiklos kryptingumas (4.1.1. — 4 lygis).
8. Veiksminga lyderystė (4.1.2. — 4 lygis).
9. Kryptinga mokyklos tinklaveika (4.2.3. — 4 lygis).
10. Pozityvus mokytojų profesionalumas (4.3.1. — 4 lygis).

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai

1. Įsivertinimas kaip savivoka. (2.4.2. — 3 lygis, nurodytas aspektas — 2 lygis).
2. Įranga ir priemonės (3.1.1. — 2 lygis).
3. Ergonomiškumas (3.1.2. — 2 lygis).
4. Mokymasis virtualioje aplinkoje (3.2.2. — 2 lygis).

II. KETURIŲ VEIKLOS SRIČIŲ VERTINIMAS

1. REZULTATAI

1. Panevėžio Rožyno progimnazijos rezultatai yra geri (3 lygis).

- 1.1. Asmenybės branda paveiki (3 lygis).

- 1.1.1. Asmenybės tapsmas, savivoka ir savivertė, gyvenimo planavimas potencialūs (3 lygis).

Panevėžio Rožyno progimnazijos strateginiuose dokumentuose numatyti kompetencijų ugdymo ir vertybinių nuostatų tikslai (pvz., progimnazijos vizija ir misija — „*Moderni, atvira, teikianti aktualų ir kokybišką išsilavinimą mokykla, formuojanti esminius jauno žmogaus išsilavinimo ir vertybinius pagrindus*“. *Vertybės - atvirumas, pilietiškumas, saugumas, pareigingumas*). *Progimnazijos prioritetai — bendradarbiavimu grįstas mokymas(is), vertybių ugdymas bei ugdymo inovacijos, orientuotos į mokinį, jo asmenybės ūgti*. Iš pokalbių su Vaiko gerovės komisija (toliau — V GK), Tėvų aktyvu, Mokyklos taryba, Mokinių taryba, socialiniais partneriais paaiškėjo, kad dauguma (apie 75 proc.) mokinių pasitiki savimi ir jaučiasi pilnaverčiais progimnazijos bendruomenės nariais. Mokinių pritarimo įsivertinimo ir pažangos anketos teiginiui „*Aš noriai einu į mokyklą*“ vidurkis — 2,8 (keturių lygių skalėje), tėvų pritarimo teiginiui, kad vaikai noriai eina į mokyklą, vidurkis — 3,1. Rožyno progimnazijos mokiniai — kūrybiški (tai patvirtina mokinių darbų, puošiančių mokyklos erdves, gausa), turi galimybių saviraiškai (pvz., organizuojamas renginys „Rožyno talentai“) visi gali vykti į konkursus, varžybas, koncertus, vykdyti projektus, teikti idėjas (mokinių pritarimo įsivertinimo ir pažangos anketos teiginiui „*Mano mokykloje atsižvelgiama į mokinių nuomonę, apsvaustomi teikiami pasiūlymai*“ vidurkis 3). Mokiniai nebijo iššūkių - dalyvauja ir laimi įvairiuose konkursuose, varžybose, olimpiadose, projektuose, sportinėse varžybose, pvz., 2016—17 m. m. įvairiuose konkursuose dalyvavo ir buvo paskatinti 165 (44,35 proc.) mokiniai, 68 (18,28 proc.) mokiniai apdovanoti mieste, 91 (24,59 proc.) — respublikoje.

Dauguma mokinių kaupia kompetencijų aplankus, 4-8 kl. mokiniai — pasiekimų ir asmeninės pažangos įsivertinimo lapus. Progimnazija mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymo siekia įvairiais būdais bei formomis, pavyzdžiui: įsitraukdama į aplinkosaugos projektą — „*Žemę saugau — sveikas augu*“, dalyvaudama visuomenės sveikatos rėmimo specialiojoje programoje „*Sportuojanti šeima — laiminga*“, dalyvaudama projekte, skirtame mokyti tolerancijos tautinėms mažumoms,

antisemitizmo problemų sprendimui „Tiltas iš praeities į dabarties“ (daugiau kaip 10 metų Rožyno progimnazija bendradarbiauja su Panevėžio žydų bendruomene), vykdydama tarptautinius ERASMUS+ strateginių partnerysčių projektus „Internationalisation Management in School“ ir Nordplus Junior „Imigracijos įtaka gyvenimo pokyčiams“, dalyvaudama pilietinėse akcijose ir iniciatyvose (pvz., „Atmintis gyva, nes liudija“ ir kt.). Mokykla nuosekliai įgyvendina mokinių pilietinio patriotinio ugdymo programą. Mokinių sąmoningumą rodo ir mokyklos įsivertinimo duomenys: pritarimo teiginiui „*Man yra svarbu mokytis*“ vidurkis - 3,5. Mokykla padeda atsiskleisti daugumos mokinių gabumams ir talentams. Mokinių teigimu, mokykloje yra visos galimybės tobulėti. Tai patvirtina 2016—2017 m. m. įsivertinimo duomenys: pritarimo teiginiui „*Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir pomėgius*“ vidurkis — 3. Vienas iš uždavinių, progimnazijos prioritetams įgyvendinti— įvairių poreikių mokinių pažinimas ir personalizuotas veiklinimas. Siekiant aukštesnių mokinių mokymosi rezultatų, didesnės savivokos ir savivertės, progimnazijoje atlikti mokymosi stiliaus nustatymo, savivertės, mokyklos mikroklimato tyrimai, remiantis jų rezultatais parengtos rekomendacijos, kaip mokyti(-s) mokytojams ir mokiniams, įsitraukta į prevencines bei kitas skatinančias pažangą, didinančias mokinių savivertę veiklas. Mokiniai kompetencijas tobulina dalyvaudami ir neformaliojo švietimo veiklose mokykloje (2016—2017 m. m. dalyvavo 58,33 proc. ir 2017—2018 m. m. — 72,56 proc. mokinių) ir už jos ribų (2016—

2017 m. m. neformaliojo švietimo užsiėmimus ne mokykloje lankė 64,51 proc., 2017—2018 m. m. — 56,99 proc. mokinių). Mokinių, lankančių kelis būrelius (mokykloje ir už jos ribų) 2016—2017 m. m. buvo 22,85 proc., 2017—2018 m. m. — 29,54 proc. Dokumentų analizė bei pokalbiai su progimnazijos bendruomene atskleidė, kad Švietimo ir mokslo ministerijos patvirtintos prevencines programas, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa paveikiai vykdomos integruojant jas į dalykų ugdymo turinį, klasių valandėles, be to, socialinė pedagogė kiekvienos programos įgyvendinimui visų klasių mokiniams organizuoja po 2-3 užsiėmimus, progimnazijoje vykdomos kitos kryptingos veiklos (pvz., „Veiksmo savaitė BE PATYČIŲ“, akcija „Geriausia dovana — gražus žodis“), orientuotos į vertybinių nuostatų, savivertės, pasitikėjimo savimi, saugaus elgesio, sveikos gyvensenos ugdymą. Dalyvaudami minėtose veiklose mokiniai įgyja žinių ir gebėjimų, reikalingų kasdieniame gyvenime. Kiekvienam mokiniui mokykloje kasdien sudaromos galimybės užsiimti fiziškai aktyvia veikla pertraukų metu sporto aikštyne, kieme, dvi pertraukos (po 20 min.) skirtos mokinių maitinimui ir aktyviam poilsiui. Saugumas (nuoširdus, tolerantiškas bendravimas ir bendradarbiavimas bei saviraiška) — viena iš mokykloje akcentuojamų ugdymo vertybių. Mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka mokykloje rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia V GK, kuri vadovaujasi Mokyklos V GK sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu (patvirtintu 2011-04-11 įsakymu Nr. V- 579). Išorės vertintojų bendru sutarimu daroma išvada, kad mokykla sudaro tinkamas sąlygas mokinių *savivokos, savivertės* ūgčiai.

Mokinių socialumas ugdomas organizuojant įvairias veiklas progimnazijoje ir už jos ribų. Ugdymo procese kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sporto, praktinei, socialinei, prevencinei ir kitai pagal mokinių ir mokyklos poreikius parinktai veiklai per mokslo metus skiriama 10 mokymosi dienų. Skatinant ankstyvąjį mokinių pilietinį aktyvumą, sąmoningumą, socialinė- pilietinė veikla pradedama vykdyti 4 klasėje. Mokiniai bendradarbiauja su socialiniais partneriais, asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt. Progimnazija nuosekliai įgyvendina mokinių pilietinio patriotinio ugdymo programą. 2017 m. įvyko tradiciniai renginiai: paminėta Lietuvos Nepriklausomybės paskelbimo diena, Lietuvos respublikos atkūrimo minėjimas, Tarptautinė holokausto atminimo diena, Europos diena, Vaikų gynimo diena, Tėvo diena, Gedulo ir vilties diena, Lietuvos žydų genocido diena, vyko teigiamą elgesį ir savanorystę skatinantis konkursas „Sušildyk gerumu“, projektas „Įsivaikinkime Senelį“. Progimnazijoje veikia Mokinių taryba demokratiškai išrinkta mokinių savivaldos institucija mokykloje. Pokalbiuose su progimnazijos administracija, mokytojais ir tėvais sužinota, kad Mokinių taryba pakankamai aktyvi ir iniciatyvi, jai priklauso po tris 5—8 klasių mokinius. MT veikia pagal nuostatus, sprendžia mokykloje iškilusius klausimus, pareiškia savo nuomonę kuriant mokyklos veiklos programą, organizuoja renginius, įvairias akcijas (pvz., „Gerumo virusas“, „Tylos akcija“) , renginius (pvz., Mokytojo diena, Valentino diena, renginys „Rožyno

talentai"), teikia kandidatus įvairioms nominacijoms (pvz., šauniausio mokinio). Per 2017 m. mokinių aktyvas suorganizavo 6 renginius mokyklos mokiniams ir mokytojams (pvz., „Šauniausios klasės" ir „Šauniausio mokinio" rinkimus). Mokinių iniciatyva pasirinktomis temomis vedamos klasių valandėlės (pvz., „Mes — prieš triukšmą" valandėlėse išsiaiškinta, kad mokinių netenkina triukšmingos pertraukos, iniciatyva „Tylos akcija" pasiteisino: daug mažiau triukšmaujama). MT veiklomis prisideda prie pilietinių akcijų, dalyvauja puošiant progimnazijos aplinkas (pvz., dekoruoja piešiniais sienas), tvarko aplinką, renka šiukšles, kurias padeda išvežti tėvai (tėvų komiteto nariai). Paskutiniai renginiai su tėvais — Sporto šventė, Tėvų diena, „Protmūšis". Progimnazija, pasirašiusi bendradarbiavimo sutartis su Panevėžio Gamtos mokykla sudaro galimybes Rožyno mokyklos mokiniams netradicines gamtosaugines, kūrybines veiklas vykdyti Gamtos mokyklos erdvėse, su Muzikos mokykla - pirmus dvejus Muzikos mokyklos mokslo metus lankyti savo mokykloje ir įgyti smuiko, gitaros, klarneto, lumzdelio bei kanklių specialybes.

Progimnazija, siekdama, kad kiekvienas mokinys turėtų galimybių atsiskleisti, būti naudingas, pastebėtas, įvertintas, ugdytusi pagarbą, toleranciją, supratimą ir siektiną kiekvieno vaiko aukščiausią kultūros lygį, organizuoja ir įgyvendina projektus. 2016 m. vykdyti projektai — „Tiltas iš praeities į ateitį", skirtas mokyti tolerancijos tautinėms mažumoms, antisemitizmo problemų sprendimui, istorijos mokymuisi ir analizavimui; „Vejuosi vasarą" — mokinių vasaros užimtumui didinti, saugumo, žalingų įpročių prevencijai skatinti, „Pažinimo medis" — gamtosauginiam ugdymui; dalyvauta projekte „Mano metai be žalingų įpročių" bei programoje „Olweus", skirtuose žalingų įpročių, patyčių prevencijai. 2017 m. vykdytas vaikų socializacijos programos projektas „Vejuosi vasarą", dalyvauta aplinkosaugos projekte „Žemę saugau — sveikas augu", visuomenės sveikatos rėmimo specialiojoje programoje „Sportuojanti šeima — laiminga", tarptautiniame Erasmus+ KA2 projekte „Internationalisation management in school" („Internacionalizacijos valdymas mokykloje) ir Nordplus Junior programos projekte „The changes of lives caused by immigration" („Imigracijos sukelti gyvenimo pokyčiai"), kartu su Rožyno bendruomenė vykdytas projektas „Ž.M.O.G.U.S", su VŠĮ „SOS vaikai" — „Įsivaikinkime Senelį". Mokinių teigimu, progimnazijos renginiai gražūs ir įdomūs (tai patvirtina mokyklos įsivertinimo duomenys: mokinių pritarimo teiginiui „*Man įdomi ir naudinga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla*" įvertis — 3), tačiau kartais trūksta drausmės pamokų metu. Progimnazijos administracijos, VGK teigimu, drausmės pažeidimų pasitaiko, dažniausiai jas identifikuoja mokytojai, o problemos sprendžiamos laikantis eiliškumo: mokytojas, klasės vadovas, tėvai, VGK, administracija. Progimnazijoje reguliariai organizuojamos prevencinės klasės valandėlės, bendradarbiaujama su Bendruomenės pareigūnais, miesto savivaldybės administracijos Socialinių paslaugų centru, miesto savivaldybės administracijos Vaiko teisių apsaugos skyriumi. Beveik visi kalbinti mokiniai teigė, kad patyčių problemų beveik nėra, o jei kilų — žinotų į ką kreiptis. Apie savo asmenybės tobulėjimą mokiniai sprendžia iš ugdymo(si) rezultatų, įsivertinimo lapų, kaupiamo kompetencijų aplanko, dalyvavimo konkursuose, projektuose, renginiuose ir akcijose.

Progimnazija, siekdami įvertinti mokinių pasiekimus ir mokymosi problemas, numatyti problemų sprendimo galimybes ir būdus, vertina mokinių pažangą: analizuoja mokinių asmeninės pažangos įsivertinimo lapus, vykdo apibendrintą kiekvieno mokinio pusmečių, metu pažymių, lankomumo pokyčių stebėseną. Mokykloje lyginami 3 metų mokinių pasiekimų ir pažangos duomenys, analizuojami Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau — NMPP) rezultatai jie lyginami su mokinių metiniais įvertinimais). Kasmet vertinama mokinių tolesnio mokymosi sėkmė: pirmo pusmečio rezultatai lyginami su 8-os klasės pirmo pusmečio rezultatais.

Išanalizavus klasės vadovų, progimnazijos mėnesių darbo planus nustatyta, kad daugelyje planu fiksuoti ugdymo tikslai, numatyta „*ugdyti asmenines ir socialines vertybines nuostatas, toleranciją ir kūrybingumą*“, sveikos gyvensenos, žmogiškųjų vertybių nuostatas, organizuojama daug asmenybės brandą skatinančių renginių. 2016—2017 m. progimnazijos įsivertinimo duomenimis, teiginys „*Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais*“ tėvų vertinamas 3,3 įverčiu. Iš pokalbių su socialiniais partneriais paaiškėjo, kad progimnazijoje mokiniai padeda ugdytis jaunesniesiems: darželiuose veda renginius, skirtus tautiniam, patriotiniam ugdymui (pvz., Vasario 16-ajai, Kovo 11-ajai dienoms paminėti). Daugumoje vertinimo savaitę stebėtų pamokų (80,66 proc.)

ugdymo proceso veikla buvo orientuota į mokinių, sudarė geras sąlygas asmenybės tapsmui. Nors šiuolaikinė paradigma stebėta 34,41 proc. pamokų, 46,25 proc. pamokų bandyta dirbti šiuolaikiškai, tačiau tik 5,62 proc. stebėtų pamokų mokinių socialumas išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas (pvz., 6ab kl. vokiečių k., 8ab kl. anglų k., 3b kl. matematikos 7a kl. dailės pamokose, 7a kl. lietuvių k. modulyje). Išanalizavus pamokų stebėjimo protokolus vertintojai fiksavo, kad trečdalyje stebėtų pamokų (33,71 proc.) mokiniai demonstravo labai gerą bendrųjų kompetencijų ugdymąsi, aukštą pasitikėjimą savo jėgomis, bendradarbiavimą. Vizito metu daugumoje (74,16 proc.) pamokų mokiniams sudarytos sąlygos bendradarbiauti, mokytis spręsti problemas, mokiniai dažnai buvo įtraukiami į įvairias kompetencijas ugdančias veiklas. Mokinių savivokos ir savivertės, pasitikėjimo savo jėgomis, noro bendradarbiauti bei siekti mokymosi tikslu ugdymo(si) dažnis stebėtose pamokose pateiktas 1 lentelėje.

Apibendrintas mokinių savivokos, savivertės, pasitikėjimo savo jėgomis ir bendradarbiavimo vertinimas (N=89)

1 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
30 amok	36 amokos	23 amokos	
33,7 roc.	40,5 roc.	25,8 roc.	

Iš 1 lentelės duomenų matyti, kad didesnėje dalyje (74,16 proc.) stebėtų pamokų vertintojai fiksavo labai gerą ar gerą bendrųjų ir dalykinių kompetencijų, vertybinių nuostatų ugdymą. Mokiniai šiose pamokose pasitikėjo savo jėgomis, atsakingai mokėsi, bendradarbiavo. Tai stebėta 8ab kl. anglų k., 3b kl. matematikos, 6ab kl. vokiečių k., 7a kl. dailės, 7b kl. lietuvių k. ir literatūros, pamokose, 7a kl. lietuvių k. modulyje. Nors asmenybės tapsmas, kaip stiprusis pamokos aspektas, fiksuotas tik 6,74 proc. stebėtų pamokų, vertintojai pastebi, kad mokiniams sudaromos tinkamos sąlygos mokytis bendradarbiaujant. Vertintojų išvadas patvirtina ir aukštas (3,3) mokinių pritarimo teiginiui „Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems“ vidurkis. Pateikta informacija rodo paveikų socialumo ugdymą(si).

Gyvenimo planavimui progimnazijoje skiriamas tinkamas dėmesys. Mokinių ugdymas karjerai organizuojamas vadovaujantis Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu. Mokykloje 5-8 klasių mokiniams parengta Ugdymo karjerai programa „Karjerą planuok jau šiandien“, kurios tikslas - sudaryti sąlygas mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas, būtinas sėkmingam mokymosi krypties pasirinkimui. Programos įgyvendinimui skiriamos 68 val. per metus (2 val. per savaitę). Visų klasių auklėtojai profesinio švietimo, karjeros ugdymo tema organizuoja po 2 užsiėmimus per mokslo metus, visų mokomųjų dalykų mokytojai 1-2 valandas skiria dalyko integracijai su ugdymu karjerai. Progimnazijoje organizuojama netradicinio ugdymo karjerai diena, vykdomi konkursai (pvz., mokyklos mokiniai dalyvauja miesto mokyklų 3-4 kl. konkurse „Pasimatuok profesiją“). Progimnazijos bibliotekoje įrengtas informacinis karjeros ugdymo kampelis. Mokyklos antrojo ir trečiojo aukšto sienas puošia 1-8 klasių profesiniam orientavimui bei karjeros planavimui skirtų išvykų – susitikimų fotoreportažai. Mokinių teigimu, kiekviena klasė 2-3 kartus per metus vyksta į temines ekskursijas, organizuojamos išvykos į ugdymo įstaigas (pvz., Juozo Miltinio gimnamją), į mokyklą kviečiami įvairių profesijų atstovai bei garsūs žmonės. Progimnazijos ilgalaikiai ryšiai su įvairiais socialiniais partneriais, organizuojamos bendros veiklos plečia mokinių akiratį, prisideda prie profesinio švietimo. Tėvų pritarimo teiginiui „Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes“ vidurkis — 3,1. Iš mokinių pasakojimų vertintojai sužinojo, kad visų klasių mokiniams ugdymas karjerai vykdomas įtraukiant tėvus (tėvai pristato savo profesijas, vykstama į jų darbovietes). Kiekvienais metais į progimnaziją atvyksta kitų Panevėžio mokyklų komandos pristatyti savo ugdymo įstaigų, apie mokymosi sėkmes pasakoja buvę mokiniai. Išanalizavę mokyklos pateiktą bei pokalbiuose su Mokinių taryba, Mokyklos taryba, pavieniais mokytojais bei

mokiniais išgirstą informaciją, išorės vertintojai konstatuoja, kad gyvenimo planavimas progimnazijoje tinkamas.

1.2. Pasiekimai ir pažanga progimnazijoje vidutiniškai (2 lygis).

1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga, optimalumas ir visybiškumas neblogi (2 lygis), išskyrus pasiekimų asmeniškumą, kuris yra tinkamas, vertinamas gerai (3 lygis) ir yra stiprusis progimnazijos veiklos aspektas. Iš dokumentų (strateginio ir veiklos planų) analizės bei pokalbių su mokytojais matyti, kad progimnazijoje skiriamas didelis dėmesys mokinių individualios pažangos stebėsenai ir fiksavimui, tačiau išorinio vertinimo metu tik šiek tiek daugiau kaip trečdalyje 32 (35,96 proc.) stebėtų pamokų mokiniai ugdėsi mokėjimo mokytis kompetenciją suvokdami mokymosi svarbą.

Mokinio pasiekimų ir pažangos optimalumas, kaip stiprusis pamokos aspektas, fiksuotas tik 5 (5,62 proc.) pamokose (4a kl. ir 4b kl. lietuvių k., 4b kl. pasaulio pažinimo, 5b kl. anglų k., 7b kl. kūno kultūros), kaip tobulintinas - 1 pamokoje (1,12 proc.). Pokalbiuose Mokyklos, Metodinės bei Mokinių tarybos nariai, skyrių vedėjos patvirtino, kad yra aptariami mokinių akademiniai pasiekimai (lyginamo to paties mokinio 4 metų mokymosi rezultatai), pildomi asmeninės pažangos įsivertinimo lapai, tačiau mokinių kompetencijų pokytis progimnazijoje vertinamas vidutiniškai, didžiausias dėmesys skiriamas dalykinėms kompetencijoms, akademiniam pasiekimams.

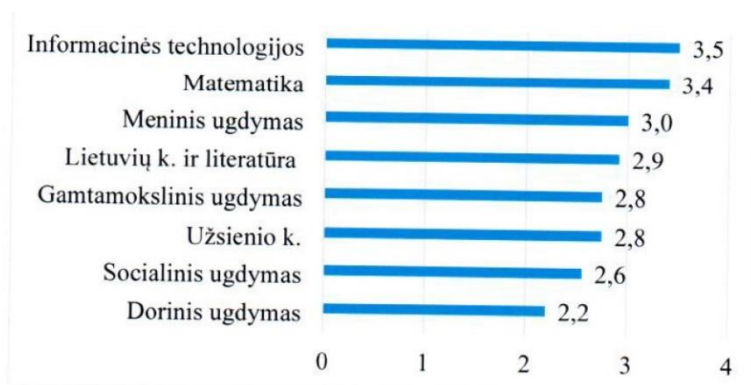
Pokalbiuose progimnazijos vadovai teigė, kad mokinių ugdymo(si) pasiekimai stebimi analizuojant pusmečių, metinius rezultatus, NMPP testus, nacionalinių ir tarptautinių tyrimų rezultatus, tartasi, kaip pamatuoti pamokose mokinių įgytas kompetencijas. Vertintojai pastebi, kad siekiant pasiekimų ir pažangos visybiškumo, progimnazijai derėtų aiškiau susitarti dėl individualios mokinio pažangos, rodančios kompetencijų visumą, stebėjimo ir fiksavimo sistemos pamokoje. Išorinio vertinimo metu tik keliose stebėtose pamokose mokinių pažanga įgyjant kompetencijas buvo atpažinta ir vertinta. Mokinių pažangos pastovumas ir pasiekimų asmeniškumas, kaip stiprusis pamokos aspektas, išskirtas tik 10 pamokų (11,24 proc.): la kl. muzikos, 3ab, 4ab kl. anglų k., 6ab kl. vokiečių k., 3b kl. choreografijos, 7b kl. žmogaus saugos, 4a kl. muzikos, 1b kl. dailės ir technologijų, 8ab kl. technologijų pamokose. Kaip tobulintinas pamokos aspektas - 10 (11,24 proc.) pamokų. Apibendrintas kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimas stebėtose pamokose pateiktas 2 lentelėje.

Mokinių pažangos ir pasiekimų stebėtose pamokose apibendrintas vertinimas (N=89)

2 lentelė

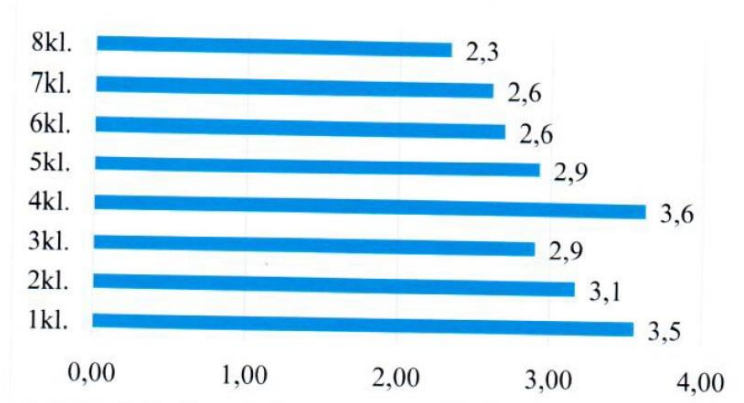
Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
25 pamokos	31 pamoka	31 pamoka	2 pamokos
28,1 proc.	34,8 proc.	34,8 proc.	2,3 proc.

Iš 3 lentelėje pateiktų duomenų matyti, kad 62,9 proc. pamokų mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra geras ir labai geras, tačiau 37,1 proc. pamokų mokinių pažanga įgyjant kompetencijas nebuvo atpažinta ir vertinta. Mokinių pažangos pastovumą užtikrinti trukdė nepakankamas dėmesys vertinimo kriterijams, pažangos bei pasiekimų į(si)vertinimo pamokose organizavimui, rezultatų, pasiektų pamokoje, palyginimui su iškelto uždaviniu. Tikslingesnis mokinių įsivertinimas, sutelkiant dėmesį į pasiektus išmokimo rezultatus, jais remiantis iškilusių sunkumų analizavimas, kokybinis (ne kiekybinis) išmokimo stebėjimas darytų teigiamą poveikį mokinių asmeninės pažangos siekiui. Mokinių pasiekimų ir pažangos pagal dėstomų dalykų grupes apibendrintas vertinimas pateiktas 1 paveiksle.



1 pav. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas dalykų grupių pamokose

Remdamiesi stebėtų pamokų duomenimis, vertintojai daro išvadą, kad aukščiausiai kiekvieno mokinio pasiekimai įvertinti informacinių technologijų (vertinimo vidurkis - 3,5), matematikos (vertinimo vidurkis - 3,4) ir meninio ugdymo (vertinimo vidurkis — 3,0) pamokose. Mokinių pasiekimų asmeniškumas, kaip stiprusis pamokos aspektas, fiksuotas tik 6 pamokose (6.74 proc.). Mokinių pažangos ir pasiekimų stebėtose pamokose įvertinimas pagal klases pateiktas 2 paveiksle.



2 pav. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas pagal klases

Iš 2 paveiksle pateiktų duomenų matyti, kad 4 ir I klasėse mokinių pažanga ir pasiekimai vertinti geriausiai. Mokinių pasiekimai ir pažanga kaip stiprusis pamokos aspektas fiksuotas 16 pamokų (17,98 proc.), kaip tobulintinas — 12 pamokų (13,48 proc.). Vizito metu stebėtose pamokose kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimo moda (dažniausias įvertinimo lygis) yra 2. Remdamiesi stebėtų pamokų duomenimis, vertintojai daro išvadą, kad daugiau nei trečdalyje stebėtų pamokų mokytojai nesistemiškai skyrė dėmesį pamokos uždavinio įgyvendinimo pamatavimui, nenurodė vertinimo, įsivertinimo kriterijų, nesuteikė mokiniams galimybių patiems stebėti savo mokymąsi ir prisiimti atsakomybę už pamokos uždavinio įgyvendinimą. Fiksuotas stiprus vertinimo ugdant ir kiekvieno mokinio pažangos bei pasiekimų ryšys (koreliacijos koeficientas — 0,85) leidžia daryti išvadą, kad, parinkus tinkamus vertinimo būdus pamokoje, kiekvienas mokinys būtų skatinamas daryti didesnę pažangą. Stiprus mokymosi patirčių ir kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų ryšys (koreliacijos koeficientas — 0,81) bei vadovavimo kiekvieno mokinio ugdymuisi ir kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų ryšys (koreliacijos koeficientas — 0,76) rodo tikimybę, kad tobulinant mokymąsi bendradarbiaujant, į pamokos uždavinio ir tikslų formulavimą aktyviau įtraukiant mokinius, stiprinant kiekvieno mokinio atsakomybę už laukiamus rezultatus, didinant jo vaidmenį grupės darbe, tikslingiau taikant ir naudojant šiuolaikines technologijas, ugdymą organizuojant mokymosi paradigmoje mokinių pasiekimai būtų aukštesni.

Siekiant užtikrinti aukštesnę mokymo(si) kokybę progimnazijoje sudaromos geros sąlygos mokiniams dalyvauti neformaliojo švietimo užsiėmimuose, renginiuose, projektinėje ir kitose

veiklose. Mokykloje organizuotos olimpiados, konkursai, mokytojų paskatinti mokiniai dalyvavo mokyklos, miesto ir respublikos olimpiadose, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose (pvz., „Kengūra“, „Kalbų Kengūra“, „Gamtos Kengūra“, „Bebras“, „Olympis“, „Tavo žvilgsnis“, „Poetry Competition“, mažoji gamtos olimpiada „Pelėdžiukas“), sporto varžybose (pvz., Lietuvos klubinių komandų HALTEX vaikų TAG regbio taurės, tarpmokyklinės lengvosios atletikos berniukų trikovės, futbolo, kvadrato varžybos ir kt.) — tai geros galimybės visų klasių mokiniams asmeniškai siekti įvairių meninių, akademinų, sportinių pasiekimų. Mokiniais sudaromos sąlygos bendrauti su kitų Panevėžio miesto, rajono, šalies ir užsienio mokyklų mokiniais. Mokiūnų, dalyvavusių miesto ir respublikos skirtingų sričių olimpiadose, konkursuose, varžybose bei pelniusių laimėjimus, skaičius pateiktas 3 lentelėje.

Mokinių laimėjimai, pasiekimai mieste ir respublikoje

3 lentelė

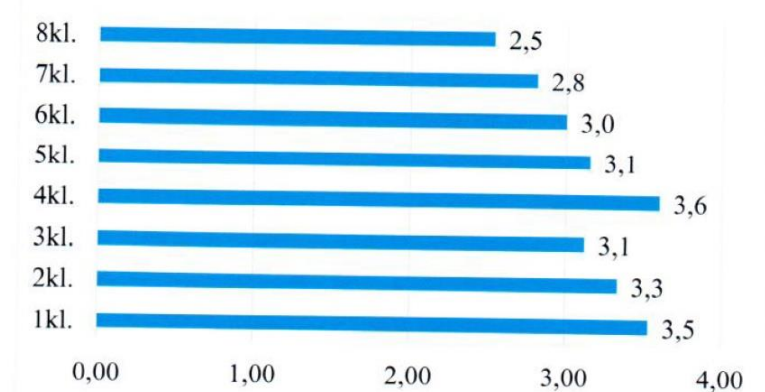
Pasiekimų sritis	Dalyvavusių ir už pasiekimus paskatintų mokinių skaičius 2017 m.	Apdovanotų mieste mokinių skaičius 2017 m.	Apdovanotų mieste mokinių skaičius 2016 m.	Apdovanotų respublikoje mokinių skaičius 2017 m.	Apdovanotų respublikoje mokinių skaičius 2016 m.
Akademiniai	112	29	11	76	70
Sportiniai	29	15	3	15	10
Meniniai	24	24	3	-	0

Iš 3 lentelės duomenų daroma išvada, kad geriausi asmeniniai mokinių pasiekimai akademinėje srityje. Lyginant 2015—2016 m. m. ir 2016—2017 m. m. rezultatus, pastebima, kad dalyvavusių ir už pasiekimus paskatintų mokinių skaičius 2017 m. išaugo. Pokalbių metu paaiškėjo, kad mokyklos bendruomenei įvairūs mokinių pasiekimai yra labai svarbūs. Progimnazijos mokytojai ir vadovai džiaugiasi, kad mokiniai siekia užsibrėžtų tikslų. Mokinių pasiekimai yra stebimi, pastebimi ir skatinami. Mokyklos įsivertinimo duomenimis, mokinių pasiekimai ir pažanga — viena iš mokyklos stiprybių: visi mokyklos mokiniai yra nuolat skatinami dalyvauti įvairiuose konkursuose, varžybose, projektuose. 2017 m. net 35 proc. mokinių dalyvavo konkursiniuose renginiuose ir tapo nugalėtojais, užėmė prizines vietas. Mokiniai noriai dalyvauja projektinėse veiklose, teikia savo pasiūlymus dėl projektų įgyvendinimo. Į projektus, konkursus įtraukiami, diplomus, padėkas laimi ir specialiujų ugdymosi poreikių mokiniai. Mokinių laimėjimai garsinami progimnazijos interneto puslapyje bei mokyklos erdvėse, miesto ir rajono spaudoje, fiksuojami metinėse veiklos programos analizėse ir metinėse mokyklos veiklos ataskaitose. Aktualių veiklų informacija, refleksijos skelbiamos mokyklos Facebook paskiroje, laikraštyje „Po skambučio“. Šie faktai vertintojams leidžia daryti išvadą, kad mokinių pasiekimų asmeniškumas yra vienas iš stipriųjų progimnazijos veiklos aspektų.

1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga tinkami (3 lygis) ir yra vienas stipriųjų progimnazijos veiklos aspektų. Veiklos kokybę mokykla įsivertina analizuodama mokinių pusmečių, metų pasiekimų ir pažangos rezultatus (lyginami 3 metų mokinių pasiekimai) NMPP duomenis (jie lyginami su mokinių metiniais įvertinimais). Kasmet analizuojama mokinių, kurie tęsia mokymąsi gimnazijose tolesnio mokymosi sėkmė: jų pirmo pusmečio gimnazijose rezultatai lyginami su 8-os klasės pirmo pusmečio rezultatais, vykdoma mokinių asmeninės pažangos lapų ir apibendrintų pusmečių pažymių pokyčio stebėseną, atliekamos mokinių, mokytojų, tėvų apklausos naudojant IQES online sistemą, analizuojami Tamo duomenys. Mokyklos duomenis kaupia ir analizuoja skyriaus vedėjos, Metodinė taryba, klasių auklėtojai, dėstantys mokytojai. Išanalizavus mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos metines ataskaitas, nacionalinių mokinių patikrinimo standartizuotų testų rezultatus nustatyta, kad Panevėžio Rožyno progimnazijos mokinių pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galias. Įvertinus Panevėžio Rožyno progimnazijos 2, 4, 6 ir 8 kl. 2017 m. NMPP rezultatus nustatyta, kad 2 klasės mokinių skaitymo ir rašymo (teksto kūrimo ir kalbos sandaros pažinimo) rezultatai vieni aukščiausių tarp miesto mokyklų, matematikos — atitinka vidurkį; 4 klasių mokinių matematikos, skaitymo rašymo ir pasaulio pažinimo

rezultatai vieni aukščiausių mieste; 6 klasių mokinių matematikos, skaitymo ir rašymo pasiekimai atitinka miesto vidurkį; 8 klasės mokinių matematikos pasiekimai atitinka miesto vidurkį, skaitymo, rašymo, gamtos ir socialinių mokslų pasiekimai aukštesni už miesto vidurkį.

3 paveiksle pateiktas bendras vertinimo savaitę stebėtų pamokų vertinimas pagal klases.



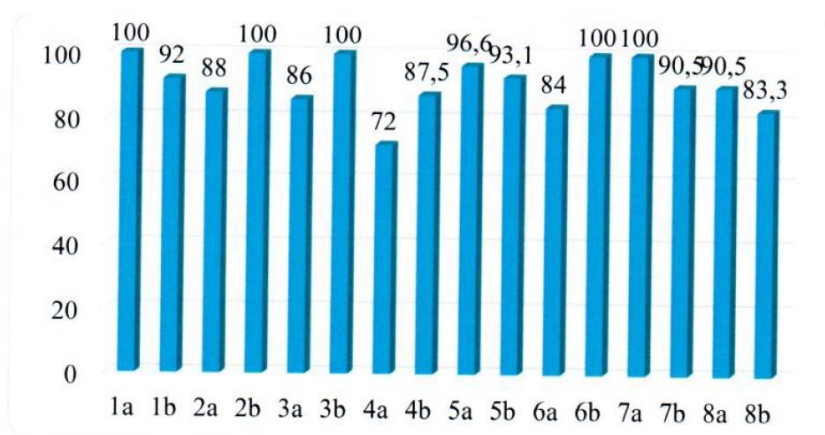
3 pav. Išorės vertinimo metu stebėtų pamokų vertinimų vidurkiai pagal klases

Iš 3 paveikslo duomenų matyti, kad aukščiausias pamokų vertinimas fiksuotas ketvirtose klasėse, žemiausias — aštuntose. Pradinių klasių pamokų vertinimo vidurkis — 3,4 (iš 4), pagrindinio ugdymo pirmosios pakopos — 2,87, bendras pamokų vertinimo vidurkis — 3, 13. Nors bendras pamokos įvertis geras, tačiau tik 4 pamokose (4,49 proc.) išorinio vertinimo savaitę pasiekimų pažangos pagrindumas ir rezultatyvumas išskirtas kaip stiprusis pamokos organizavimo aspektas. Sisteminga pažangos stebėseną, kiekvienos užduoties atlikimo rezultatų aptarimą, kiekvieno mokinio pažangos, pasiektų rezultatų stebėjimą ir kokybišką vertinimą stebėti 8a kl. geografijos, 2b kl. lietuvių k., 3b kl. matematikos, 7b kl. fizikos pamokose. 7 pamokose (7,87 proc.) pasiekimų pažangos pagrindumas, į kokybę orientuotas įsivertinimas ir grįžtamasis ryšys, pasiekimų pamokose aptarimas bei pažangos stebėsenos pastovumas fiksuoti kaip tobulintini pamokos organizavimo aspektai. Išorinio vertinimo metu vykusiuose pokalbiuose skyrių vedėjos, mokytojai, mokiniai nurodė, kad mokykla kaupia mokinių lankomumo, mokymosi pasiekimų apskaitos, NMPP rezultatų (rezultatai lyginimas su metiniais įvertinimais), pusmečių, metinių įvertinimų suvestines (atliekamas kelių metų pokyčio palyginimas), mokinių asmeninės pažangos įsivertinimo duomenis. Metodinėse grupėse analizuodami NMPP rezultatai, mokytojai, gavę grįžtamojo ryšio informaciją apie ugdymo(si) rezultatus, tobulina mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo procedūras ir duomenis panaudoja ugdymo kokybei gerinti. Jei mokyklos mokinių pusmečių, metinių vertinimų ir NMPP yra neatitiktis, kalbama su mokytojais dėl vertinimo koregavimo-tobulinimo, analizuojamos neatitikties priežastys. Su NMPP rezultatais yra supažindinami visi mokiniai, tėvai, 4 kl. mokinių NMPP pasiekimai atskirame susirinkime aptariami su būsimais dalykų mokytojais. 8-okų pasiekimų rezultatai teikiami gimnazijoms, kuriose šie mokiniai tęsia mokslus. Atsižvelgiant į NMPP rezultatus koreguojamas mokyklos ugdymo planas, modulių, pagalbos centrų sudarymas ateinantiems mokslo metams. Mokinių pusmečių ir metiniai pasiekimai ir pažanga aptariama Mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinių grupių, Vaiko gerovės komisijos, tėvų susirinkimuose, Mokyklos taryboje. Atsižvelgiant į mokymosi rezultatus diferencijuojamas ar individualizuojamas mokymas, mokiniams siūloma lankyti pagalbos centrus. Vertinimo savaitę, atsižvelgiant į pasiekimus pamokoje, mokiniai raginti ateiti į pagalbos centrą. Mokinių ir mokytojų teigimu, mokiniai noriai lanko pagalbos centrus, pripažįsta jų naudą. Pokalbiuose su mokytojais paaikškėjo, kad progimnazijoje sistemingai pildomi asmeninės pažangos įsivertinimo lapai, kartu su mokiniiais planuojami mokymosi lūkesčiai, analizuojama, kaip pavyko juos įgyvendinti. Pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija panaudojama planuojant klasių dalijimą į grupes. Esant poreikiui organizuojami trišaliai pokalbiai (mokinys—mokytojas—tėvai). Mokinio, nedarančio pažangos, pasiekimu analizė aptariama VGK. Pokalbio su administracija, mokytojais, mokiniiais metu nustatyta, kad progimnazija, nuolat įvairiais aspektais stebėdama mokinio pažangą, daro teigiamą poveikį

mokymuisi — dalis mokinių daro pažangą, dauguma — likviduoja dalykų mokymosi spragas. Išorės vertintojai susipažino su veiklomis, skirtomis mokymosi spragoms likviduoti, ir pastebi, kad dauguma jų orientuotos į mokinio sąmoningumo ir atsakomybės stiprinimą — rekomenduojama lankyti pamokas, pagalbos centrą, atlikti namų darbus. Progimnazija kaupia ir analizuoja informaciją apie tolesnę mokinių mokymosi sėkmę. Duomenys saugomi mokykloje, analizuojami Mokytojų tarybos posėdžiuose.

Išanalizavus Mokytojų tarybos posėdžio protokolus, stebėtų pamokų vertinimus, iš pokalbių su mokytojais, tėvų atstovais, paaiškėjo, kad progimnazijos mokytojai stengiasi pažinti mokinių gebėjimus, skiria dėmesį ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui, mokinio mokymosi sunkumų įvertinimui bei tinkamos pagalbos teikimui. Mokykla formalųjį ugdymą papildė antrus metus 5—6 kl. diegiamu nuodugniojo mokymo modeliu. Kelios iš 2018 m. mokyklos veiklos programoje įvardintų stiprybių — tėvų informavimas, supažindinimas su mokyklos ugdymo planais (t. y. ko, kaip ir kiek vaikas mokysis, kokia bus popamokinė veikla) ir su vaikų ugdymo(si) rezultatais, įvairiapusiškas neformaliojo švietimo integravimas į formalųjį ugdymą bei mokytojų nuolatinė pagalba papildomai paaiškinant tiems mokiniams, kuriems sunkiai sekasi mokytis — tiesiogiai orientuotos į mokyklos pažangą. Mokyklos pažangos stiprinimui neigiamos įtakos turi progimnazijos silpnosios pusės: dalies mokinių žema mokymosi motyvacija, nepakankamas mokymo(si) veiklos individualizavimas ir diferencijavimas, prastas mokyklos aprūpinimas mokymo priemonėmis, IKT. Išorės vertintojai konstatuoja, kad kolektyvas turi potencialo dirbti kokybiškiau, šiuolaikiškiau, tačiau lėšų stygius stabdo pažangą: mokyklos pažanga didėtų, tinkamai progimnaziją aprūpinus šiuolaikinėmis mokymo(si) priemonėmis ir IKT, įdiegus spartų internetinį ryšį (ši trūkumą pokalbiuose įvardina ir mokytojai ir mokiniai).

Pokalbiuose su mokinių tėvais, klasių vadovais, administracija nustatyta, kad klasės mokinių tėvų susirinkimai, visuotiniai susitikimai organizuojami bent 2 kartus per mokslo metus, esant poreikiui ir dažniau. Tėvų teigimu, jie nuolat laukiami mokykloje, taip pat su jais bendraujama el. laiškais, telefonu, Facebook paskyroje (tėvai teigė, turintys atskirą Facebook paskyrą kur nuolat bendrauja). El. dienyne pateikiama informacija mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus, užtikrinama vertinimo metu sukauptos informacijos sklaida. El. dienyne esančia bendravimo priemone — el. žinutėmis, mokinių tėvai gali bendrauti ir bendrauja su mokytojais, mokytojai teikia informaciją vaikams, klasių vadovai informuoja apie klasės aktualijas, tėvų susirinkimus, tėvų pedagoginio švietimo užsiėmimus ir kt. Progimnazijoje numatytos konsultacinės valandos mokinių tėvams, sudarant jiems galimybių asmeniškai susitikti su dėstančiais mokytojais. El. dienyne analizė parodė, kad klasių vadovai el. žinutėmis pateikia ir glaustą klasės tėvų susirinkimų turinį bei priimtus susitarimus. Išorinio vertinimo metu išanalizavus elektroninio dienyne tėvų prisijungimo duomenis nustatyta, kad prie el. dienyne prisijungė ir mokinių pasiekimus stebėjo 91,5 proc. 1-8 klasių mokinių tėvų (Žr. 4 pav.)



4 pav. Mokinių tėvų prisijungimas prie el. dienyne vertinimo savaitę

Iš 4 paveikslo duomenų matyti, kad aktyviausiai mokinių pasiekimais domisi 1a, 2b, 3b, 6b

ir 7a klasių mokinių tėvai. 1-4 klasių tėvų prisijungimo vidurkis - 90,7 proc., 5-8 klasių tėvų - 92,8 proc. Progimnazijos bendruomenė, visuomenė informuojama apie mokyklos veiklą tinklalapyje www.rozyno.panevezys.lm.lt, Facebook paskyroje, tris kartus per metus išleidžiamas mokyklos popierinis ir elektroninis laikraštis „Po skambučio“, informacija skleidžiama mokyklos stenduose. Mokykloje įdiegta elektroninė informavimo sistema, elektroninis dienynas, skirtas mokyklos bendruomenės narių bendravimui. 2017 m. žiniasklaidos priemonėse (spaudoje, televizijoje) apie mokyklos veiklą teigiamai rašyta ar rodyta per TV tris kartus. Progimnazijos bendruomenės nariai mokyklos tinklalapyje gali rasti daug informacijos apie mokyklą: mokyklos veiklą reglamentuojančius dokumentus, mokinių pažangumo ir NMPP rezultatus, kitus pasiekimus, mokyklos veiklos planus, darbo tvarkos taisykles, informaciją apie paramą progimnazijai, ataskaitas, įsivertinimo duomenis ir kitą aktualią informaciją, kuri struktūruotai pateikta skirtingiems adresatams (pvz., mokiniams, tėvams). Išanalizavus mokyklos teikiamas ataskaitas nustatyta, kad apie veiklą ir jos rezultatus, mokykla sistemingai teikia informaciją steigėjui. Įvertinę mokyklos pasiekimų ir pažangos duomenis, jų pagrįstumą ir rezultatyvumą, stebėsenos sistemingumą, atsiskaitomybę, išorės vertintojai mokyklos pasiekimus ir pažangą vertina kaip stiprųjį mokyklos veiklos aspektą.

2. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS

2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys Panevėžio Rožyno progimnazijoje vertinami gerai (3 lygis).

2.1. Ugdymo(si) planavimas geras (3 lygis).

2.1.1. Ugdymo(si) tikslai, jų pagrįstumas ir kontekstualumas tinkami (3 lygis). Mokyklos ugdymo planas rengiamas vadovaujantis progimnazijos susitarimais, bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais. Mokyklos ugdymo planas rengiamas vieniems mokslo metams, jame pateikiami ugdymo proceso organizavimo sprendimai Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti. Ugdymo turinys formuojamas atsižvelgiant į progimnazijos misiją, mokinių ugdymosi poreikius, progimnazijos ugdymo plane (toliau — UP) suformuluotą ugdymo programų įgyvendinimo tikslą. Pokalbiuose mokytojai teigė, kad rengia ilgalaikius planus pagal mokykloje susitartą vienodą struktūrą (bendrą formą), juos aptaria metodiniame posėdyje. Dėl dieninių planų rengimo susitarimų nėra, pagal poreikį jie rengiami mokytojų iniciatyva (atskiroms pamokoms, dažniausiai integruotoms). Ilgalaikiuose planuose įrašomi tradiciniai integruoti renginiai (pamokos, projektai), kiti integruoti renginiai pagal susitarimą numatomi mėnesio planuose. Mokykloje pradedama nauja tarpdalykinės integracijos forma — viena savaitė skiriama įvairių dalykų integracijai su matematikos dalyku, kita — su kalbomis; ši integracija (savaitinė) numatyta ilgalaikiuose planuose. Vertintojams pateiktų pamokos kortelių informacija rodo, kad dauguma mokytojų (83 proc.) vertintose pamokose planavo ugdyti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, pavieniai mokytojai (5,4 proc.) — tik dalykines, beveik visi (95 proc.) — bendrąsias kompetencijas. Analizuojant stebėtose pamokose numatytas / įvardintas bendrąsias kompetencijas nustatyta, kad dažniausiai planuota ugdyti socialinę (38,7 proc.), komunikavimo (35,5 proc.), mokėjimo mokytis (31,2 proc.), rečiau - iniciatyvumo-kūrybingumo (16,9 proc.), asmeninę (9,7 proc.), pažinimo (7,5 proc.), kultūrinę (2,2 proc.) kompetencijas. Pokalbiuose su mokytojais paaiškėjo, kad pagal susitarimus mokykloje pamokos kortelių informacijoje mokytojai nurodys po vieną bendrąją kompetenciją, kurios ugdymas pamokoje dominuos. Vertinimo metu daugiau kaip trečdalis mokytojų (35,8 proc.) nurodė vieną bendrąją kompetenciją, daugiau kaip pusė (64,2 proc.) - po dvi—tris kompetencijas. Analizuojant stebėtose pamokose numatytas / įvardintas dalykines kompetencijas nustatyta, kad maža dalis mokytojų (21,5 proc.) kompetencijų ugdymą numatė atsižvelgdami į dalyko turinį (pvz., ugdys *technologinę; komunikacinę kalbinę; komunikavimo užsienio kalba; matematinio raštingumo; muzikinę raišką* ir kt. kompetencijas). Daugiau nei pusė (61,3 proc.) mokytojų dalykines kompetencijas supranta kaip gebėjimus (pvz., *estetinio darbelio sukūrimas, įrodymais grįstų išvadų formulavimas, kritinio mąstymo skatinimas, svarbiausių dalykų išskyrimas, darbas grupėse*; ypač abejonių kelia įvardintas *probleminių įgūdžių formavimo* gebėjimas). Bendrųjų kompetencijų

gebėjimai (pvz., socialinės kompetencijos, bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimai) suprantami kaip atskiros kompetencijos. Dauguma mokytojų (94 proc.) pamokos uždavinijje fiksavo planuojamas veiklas, laukiamus pamokos rezultatus, gebėjimų ugdymą (pvz., „*apskaičiuos periodų dažnį*“; „*atliks užduotis*“; „*palygins mitozės ir mijozės procesus*“; „*užrašys žodžius, reiškiančius daiktų požymius*“; „*išnagrinės pasirinktą ištrauką*“; „*gebės išvardinti pavaizduoto stačiakampio gretasienio elementus*“; „*nurodys trijų maršų pagrindinius požymius, ritmuos maršinio pobūdžio dainą*“; „*ištaisys 4–6 sakinių pirmąsias raides ir padės reikiamą ženklą sakinio gale*“ ir kt.). 2018 m. gegužės mėn. mokykloje atlikta mokytojų apklausa apie mokymosi uždavinio formulavimą pamokose, mokinių įtraukimą į uždavinio formulavimą. Šios apklausos rezultatų duomenimis, beveik visi (93 proc.) mokytojai sutinka, kad mokinių įtraukimas į uždavinio formulavimą kelia mokymosi motyvaciją, dalis (60 proc.) teigė, kad į uždavinio formulavimą dažnai įtraukia mokinius, mažesnė dalis (40 proc.) nurodė, kad mokinius pasitelkia retai, 10 proc. mokytojų teigia visuomet sudarantys sąlygas patiems mokiniams išsikelti pamokos uždavinį, trečdalis (36,7 proc.) — dažnai tokias sąlygas sudaro ir nedidelė dalis (16,7 proc.) — retai. Mokyklos apklausos duomenimis, trečdalis mokytojų (36,7 proc.) pamokose mokiniai formuluoja pamokos uždavinį su mokytojo pagalba. Anketos duomenys rodo ir iššūkių kėlimą mokiniams: aukštesnių už mokinių galimybes tikslų visada leidžia siekti nedidelė dalis (23,3 proc.) mokytojų, dauguma mokytojų (73,3 proc.) tokias galimybes sudaro kartais, pavieniai (3,3 proc.) mokytojai niekada neskatina siekti tokių tikslų. Vertinimo metu mokinių įtraukimas į pamokos uždavinio formulavimą stebėtas tik kai kurių mokytojų (10 proc.) pamokose. Ugdymosi tikslų pagrįstumas ir sąryšingumas bei kontekstualumas kaip stiprusis pamokos aspektas fiksuotas mažoje dalyje (14,6 proc.) pamokų, pvz., 5a kl. informacinių technologijų, 8a kl. biologijos, 6b, 7a kl. matematikos, 5a kl. etikos, 7ab, 5b kl. anglų k., 6a, 81) kl. dailės, 6a, 7b kl. kūno kultūros, 6a kl. lietuvių k. ir literatūros pamokose.

Iš pokalbių su progimnazijos vadovais, Metodine taryba nustatyta, kad mokykloje susitarta dėl bendrųjų reikalavimų planavimui, ilgalaikių planų struktūros (nurodomi klasė, valandų skaičius per metus ir savaitę, mokymo priemonės, tikslas, uždaviniai, vertinimas, ugdymo turinys). Ugdymo turinys pateikiamas lentelėje: nurodoma ciklo / etapo tema, numatomas valandų skaičius, pagal Bendrąsias programas pateikiami ugdomi gebėjimai, suplanuojami vertinimas (atsiskaitymo formos), integracija ir tarpdalykiniai ryšiai, yra pastabų grafa, kurioje fiksuojama kompetencijų ugdymas, plano korekcijos ir koregavimo priežastys. Planai derinami su kuruojančia skyriaus vedėja, tvirtinami direktoriaus įsakymu. Sutarta dalyko ugdymo turinį planuoti (kaip ir ugdymo planą sudaryti) vieniems mokslo metams. Išanalizavus vertinimui pateiktus ilgalaikius planus nustatyta, kad susitarimų dėl planavimo laikomasi, iš dalis laikomasi ir Švietimo aprūpinimo standartuose (16 p.) įteisintos nuostatos kiekvieno dalyko mokytojui rengti išsamų, reikalingų dėstomam dalykui mokytis priemonių (vadovėlių papildančių, specialiųjų, skaitmeninių, ugdymo procesui reikalingos literatūros ir t. t.) sąrašą - naudotinos mokymo priemonės progimnazijos mokytojų ilgalaikiuose planuose fiksuotos pagal mokyklos susitarimus. Ilgalaikių planų tiksluose bei uždaviniuose dažniausiai fiksuojamos tik dalykinės kompetencijos, pasigendama bendrųjų kompetencijų ugdymo planavimo, dalykinių ir bendrųjų kompetencijų sąryšio. Pokalbiuose mokytojai teigė, kad esant būtinybei koreguoja ugdymo turinio perteikimą, atsižvelgia į kintančią situaciją pamokose, aplinkos faktorius. Tokios korekcijos fiksuotos daugumoje (69 proc.) mokytojų parengtų ir vertintojams pateiktų ilgalaikių planų.

Atlikus stebėtų pamokų protokolų analizę paaiškėjo, kad 81,7 proc. pamokų formuluoti aiškūs, konkretūs, pamatuojami uždaviniai, planuotas siekiamas išmokimo rezultatas, nurodyti kriterijai (pvz., „*sukurs 4-6 sakinių pasakojimą apie save*“; „*atras stiklo ir metalo dirbinių raiškos formas, atliks siužetinę ir kompozicinę analizę*“; „*nustatys, kuo skiriasi vasaros ir žiemos musonas, nustatys šio reiškinių priežastis, įvardis tris musoninio laikotarpio skirtumus mokės mesti kamuoliuką iš vietos ir išibėgėjus pagal savo pajėgumą*“; „*naudodamiesi pateiktu tekstu, dirbdami individualiai ir grupėse, pritaikys piešimo strategiją, piešinyje pavaizduos bent 10 iš 16 tekste paminėtų detalių*“ ir kt.) 11,2 proc. formuluotų pamokos uždavinių orientuoti į žinias ir supratimą (pvz., „*sužinos*“, „*galės įvardinti*“ ir kt.), 43,8 proc. - į žinių taikymą (pvz., „*išspręs*“, „*nubrėš*“, „*įrašys*“ ir kt.), 44,9 proc. - į

aukštesniųjų gebėjimų ugdymą (pvz., „išskirs“, „palygins“, „analizuos“, „atrinks“, „diskutuos“, „argumentuos“ ir kt.). 14,6 proc. pamokų (pvz., 5a kl. informacinių technologijų, 5b, 7ab kl. anglų k., 6a, 8b kl. dailės, 6a kl. lietuvių k. ir literatūros, 6a, 7b kl. kūno kultūros, 6b, 7a kl. matematikos, 8a kl. biologijos) tinkamas uždavinio formulavimas pateikimas mokiniams (pvz., 7ab anglų k.) ugdymo kontekstualumas, rėmimasis mokinių patirtimi (pvz., 5a kl. informacinių technologijų, 6b kl. matematikos) mokinių pasiekimų atitikimas keltiems uždaviniams (pvz., 3b kl. matematikos), ugdymo ir mokinių patirčių pagrįstumas ir sąryšingumas (pvz., 6a kl. dailės, kūno kultūros ir lietuvių k., 7a kl. matematikos) išskirti kaip stiprusis pamokos organizavimo aspektas. Nors daugumoje (81,7 proc.) stebėtų pamokų, keldami uždavinius, mokytojai akcentavo pamokos temą, mokinių veiklas pamokoje, nurodė pamatuojamus siekiamo rezultato kriterijus, tačiau tik dalyje (28,5 proc.) mokymosi uždavinių numatyti kokybiniai išmokimo kriterijai. Dvejose pamokose (2,3 proc.) per dideli tikslai ir nerealiūs uždaviniai bei dermės tarp ugdomų bendrųjų kompetencijų ir pamokos uždavinio stoka išorės vertintojų fiksuota kaip tobulintinas aspektas. Vertintojų komanda daro išvadą, kad dauguma mokytojų geba formuluoti į pamatuojamą veiklos rezultatą orientuotus pamokos uždavinius ir siekia juos įgyvendinti. Pamokose laikomasi aiškių mokyklos susitarimai dėl uždavinio formulavimo, tačiau, formuluojant pamokos uždavinį, rekomenduojama atkreipti dėmesį į kokybinių kriterijų numatymą, rezultatų pamokoje palyginimą su iškeltais uždavinyje bei tolimesnio mokymo planavimą remiantis pasiektais rezultatais. Kvalifikacijos duomenys rodo, kad 64,7 proc. mokytojų yra įgiję mokytojo metodininko ir eksperto kvalifikacinę kategoriją, 26,47 — vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, tad mokytojai geba formuluoti konkretų pamokos uždavinį, nurodant ne tik pasirinktą veiklą, bet ir siektiną kokybinį rezultatą, o pamokos pabaigoje įvairiomis formomis organizuoti pasitikrinimą, kaip sekėsi įvykdyti mokymosi uždavinį, sudaryti sąlygas mokiniams patiems pasimatuoti savo mokymosi sėkmę, taip didinant mokinių atsakomybę už savo mokymąsi, išmokimą, skatinant geriau suvokti mokymosi prasmingumą.

2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai vertinami gerai (3 lygis). Progimnazijos parengti ugdymo planai yra tinkami, atitinka įstaigos strateginius tikslus ir uždavinius bei valstybės rekomendacijas. Ugdymo planai reglamentuoja Pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies, neformaliojo mokinių švietimo programų vykdymą. UP numatyti moduliai dalyko ugdymo turiniui gilinti (1-8 kl.), papildomas projektinis darbas 5-6 kl., konsultacijos 2-8 kl., socialinės-pilietinės veiklos, mokinio asmeninės pažangos įsivertinimo forma. Planus rengė direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė. Progimnazijos mokytojai rengia ilgalaikius (metų) mokomųjų dalykų planus, neformaliojo vaikų švietimo programas, klasės auklėtojo darbo planus. Ilgalaikiai planai atitinka mokyklos bei Bendrųjų ugdymo planų (toliau — BUP) keliamus tikslus, juose tinkamai apibrėžti tikslai, suformuluoti uždaviniai, nurodytos mokymo(si) priemonės, aptarta ugdymo turinio tematika, numatytas valandų skaičius, fiksuota integracija su 4 integruotomis programomis, suplanuoti mokinių pasiekimai, vertinimas. Paralelėms klasėms rengiami identiški ilgalaikiai planai. Ilgalaikius planus, pasirenkamųjų dalyko ir dalykų modulių, neformaliojo švietimo programas mokytojai suderina pagal UP numatytą tvarką. Pokalbyje mokinių tėvai (Progimnazijos tarybos nariai) teigė, kad jie turi galimybių susipažinti su ugdymo plano projektu, tačiau ugdymo turinio formavimui įtakos nedaro — pasitiki mokyklos vadovybe bei ugdymo plano rengėjais. Iš pokalbių su Metodine taryba, administracijos atstovais paaiškėjo, kad mokytojai trumpalaikius ir dienos pamokų planus rašo pagal poreikį, ilgalaikiuose planuose papildomai žymi integruotas pamokas. Išanalizavus mokyklos pateiktus planavimo dokumentus pastebėta, kad beveik visi mokytojai, rengdami planus ir programas, laikosi planavimo struktūros reikalavimų, dauguma planus koreguoja atsižvelgdami į kintančius mokinio, klasės ar mokyklos poreikius. Pokalbiuose su Metodine taryba, Mokinių tarybos nariais paaiškėjo, kad progimnazijos UP teikiama pasiūla tinkama, nes atsižvelgiama į daugumos mokinių saviugdą ir saviraiškos poreikius. Mokiniams patinka, kad gali lankyti projektinių darbų, dalykų konsultacijas, pagalbos centrą, sudarytos sąlygos neformaliajam švietimui (muzikai, sportui ir kt.).

Progimnazijoje parengti tarpusavyje suderinti formaliojo ir neformaliojo švietimo tvarkaraščiai, mokinių tėvų konsultacijų grafikai, pagalbos centro tvarkaraštis atitinka mokinių ugdymo proceso organizavimo bei higienos normos reikalavimus. Iš pokalbių su socialiniais

partneriais, administracijos atstovais paaiškėjo, kad progimnazijoje yra muzikos mokyklos (1—2 klasės) filialas, sporto, gamtos mokyklų būreliai, todėl tinkamai suderinti tvarkaraščius nėra paprasta. Mokinių mokymosi krūvis, atsižvelgiant į mokyklos galimybes, paskirstytas tolygiai, 2017-2019 BUP 33 punkto rekomendacijos penktadieniais organizuoti mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis laikomasi iš dalies — 7a,b, 8b klasėms penktadienį yra po 7 pamokas, nors jos nėra reikalaujančios įtempto mąstymo (pvz., dorinis ugdymas (etika, katalikų tikyba), kūno kultūra).

Pradinio ugdymo programų mokiniai penktadieniais turi po 5 formaliojo ugdymo pamokas ir kelios jų nėra sunkios (dailė, technologijos, kūno kultūra, choreografija). Higienos reikalavimų dėl pertraukų trukmės laikomasi: pertraukos nėra trumpesnės nei 10 min., dvi ilgosios — 20 min. Vertintojai pastebi, kad pamokų tvarkaraštis sudaro galimybes įgyvendinti ugdymo planą, tenkina daugumos mokinių ir jų tėvų poreikius.

2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius geras (3 lygis). Progimnazijos metodinėse grupėse, Mokytojų taryboje atsakingai analizuojami atliekamų diagnostinių, standartizuotų testų rezultatai, pusmečių, metiniai akademiniai duomenys, kuriais mokytojai naudojami rengdami dalykų ilgalaikius planus. Priimant pirmokus bendradarbiaujama su priešmokyklinio ugdymo pedagogais ir vaikų tėvais, priėmimo metu individualiai kalbama su naujai atvykusiais mokiniais. Į pokalbių metu gautą informaciją atsižvelgiama planuojant ugdymą. Siekdama geriau atliepti mokinių poreikius ir spręsti kylančius mokymosi sunkumus progimnazija siūlo įvairių dalykų konsultacijas mokiniams. Pamokų, neformaliojo švietimo, pagalbos centro, konsultacijų, projektinių darbų 5-6 kl. tvarkaraščiai skelbiami mokyklos interneto svetainėje, Tamo elektroniniame dienyne. Mokytojai, pastebėję mokymosi spragas, mokiniams per pamokas primena galimybę lankytis konsultacijose, tėvai reaguodami į mokytojų pastabas ragina vaikus ištaisyti mokymosi spragas. Konsultacijų, pagalbos centro veiksmingumui pritarė dauguma kalbintų bendruomenės narių. Mokykla, atsižvelgdama į mokinių poreikius, tėvų lūkesčius siūlo dalykų modulius (skaitymo įgūdžiams gerinti 1, 2, 3 4 klasėse, įvadiniam II užsienio (vokiečių ir rusų k.) kalbos mokymui 5 klasėse, lietuvių kalbos, matematikos ir istorijos moduliams 6-8 klasių įvairių gebėjimų mokiniams). Kasmet atliekami 1 ir 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimai. Metodinės tarybos narių, V GK teigimu, progimnazijoje buvo atlikti mokymosi stilių tyrimai, klasių auklėtojai ir psichologė individualiai konsultuoja mokinius, turinčius mokymosi sunkumu. Mokytojų ilgalaikiai planai su mokinių asmeniniais poreikiais siejami iš dalies - paralelėms klasėms susitarta rengti identiškus planus, neatsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius ir skirtumus. Klasių vadovų planuose yra klasių charakteristikos. Progimnazijoje taikoma individualios pažangos stebėjimo sistema: įsivertinimo asmeninės pažangos lapus pildo mokiniai ir mokytojai, klasių auklėtojai juos aptaria su tėvais.

Stiprusis progimnazijos veiklos aspektas — tinkama pagalba mokiniui. Susitelkę tikslingai veiklai V GK nariai dirba pagal Švietimo pagalbos teikimo modelį. Progimnazijos direktorės įsakymu darbo grupė yra paruošusi krizių valdymo mokykloje tvarkos aprašą (V-147; 2018-04-03), smurto artimoje aplinkoje atpažinimo ir veiksmų tvarkos aprašą (V-251, 2017-08-31), lankomumo ir praleistų pamokų apskaitos tvarką (V-252, 2017-08-31). Pokalbyje Vaiko gerovės komisijos nariai teigė, kad mokykloje siekiama nedelsiant reaguoti į kylančias pamokų nelankymo, netinkamo elgesio, mokymosi sunkumų problemas - pirmiausiai surenkama informacija, vyksta pokalbiai, jei situacija nesikeičia, mokiniai kviečiami į V GK posėdį drauge su tėvais, klasių auklėtojais ir rengiamas veiksmų planas situacijai gerinti. Mokyklos pirminėje informacijoje teigiama, kad 2016-2017 m. m. mokykla sprendė patyčių prevencijos klausimus, atliktas progimnazijos mikroklimato tyrimas parodė, klasėje patyčias patiria apie 10-20 proc. mokinių. Progimnazijoje vykdoma „Olweus“ programa, atliekami tyrimai, socialinė pedagogė vedė mokymuose patyčių prevencijos tema. Mokiniai skatinami apie patyčias pranešti suaugusiems (dažniausiai kreipiamasi į klasių auklėtojus), mokyklos interneto puslapyje yra nuorodos, kur mokiniai, patiriantys patyčias, gali kreiptis. Progimnazijoje ugdomi 33 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių. Specialioji pedagogė rengia rekomendacijas mokytojams, kaip dirbti su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, tačiau pamokose vertintojai stebėjo pavienius veiksmingus minėtųjų mokinių ugdymo atvejus: la kl. lietuvių k., matematikos, 1 b kl. matematikos pamokose pagalbą teikė mokytojo padėjėja, 4b, 2a kl. matematikos, 7b kl. lietuvių kalbos

ir literatūros pamokose teikta tinkama pagalba pagal poreikį. Dėmesys emocinei savijautai ir sveikos gyvensenos ugdymui, bendravimo problemoms - dar viena VGK darbo kryptis. Veiksmingą pagalbą teikia progimnazijoje dirbančios specialiosios pedagogės, socialinė pedagogė ir psichologė. Klasių auklėtojai patenkinti bendradarbiavimu: pagalbos mokiniui specialistės daug bendrauja su mokiniais, konsultuoja. Mokyklos psichologė pokalbyje džiaugėsi bendradarbiavimu su klasių auklėtojais, o didžiausiomis pagalbininkėmis ji laiko specialiąją pedagogą ir socialinę pedagogę. Pagalbos mokiniui specialistės suvokia savo veiklos svarbą ugdant mokinių emocinį intelektą bei tikisi didesnio progimnazijos bendruomenės palaikymo. Į pagalbą mokiniams tinkamai įsitraukusi visuomenės sveikatos priežiūros specialistė: su Panevėžio visuomenės sveikatos biuru organizuojami bendri renginiai, vyksta bendros veiklos su klasių auklėtojais ir dalykų mokytojais. Apibendrinant galima teigti, kad įvairiapusės pagalbos teikimui progimnazijoje skiriamas deramas dėmesys.

Mokykloje yra parengti ir direktoriaus įsakymu patvirtinti Rožyno progimnazijos vaikų ugdymo moduliai: skaitymo įgūdžiams gerinti 1, 2, 3 4 klasėse skiriami lietuvių k. moduliai: įvadiniam II užsienio kalbos mokymui 5 klasėse skiriami vokiečių ir rusų kalbų moduliai; 6-8 klasių įvairių gebėjimų mokiniams numatyti lietuvių kalbos, matematikos ir istorijos moduliai. Vertintojų stebėtose pamokose gabiems ugdytiniams užduotys ar veiklos nebuvo išskirtinės, nesiremta šių mokinių patirtimi, t.y. mokymas(is) nepersonalizuotas, nepagrįstas asmeniniais mokinių poreikiais. Tinkamų gabių mokinių ugdymo pavyzdžių stebėti tik pavieniai atvejai: 2b kl. tikslingai panaudota gabesnių mokinių patirtis, 5b kl. anglų k., 1b, 7a, 5a kl. matematikos pamokose greičiau darbą atlikusiems mokiniams skirtos sudėtingesnės užduotys. Pokalbyje su skyrių vedėjomis teigta, kad progimnazijoje „bandoma ugdyti gabiuosius mokinius“: per pamokas siūloma diferencijuoti užduotis, ypač pradinių klasių mokytojai skatina rinktis sudėtingesnes užduotis. Progimnazijos mokiniai pasiekia gerų akademinų ir neformaliojo švietimo rezultatų.

2.2. Vadovavimas mokymuisi Rožyno progimnazijoje tinkamas (3 lygis). Tokį vertinimą pagrindžiantys apibendrinti rezultatai pateikti 4 lentelėje.

Vadovavimo mokymuisi stebėtose pamokose apibendrintas vertinimas (N=89)

4 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
34 pamokos	39 pamokos	14 pamokų	2 pamokos
38,2 proc.	43,8 proc.	15,7 proc.	2,3 proc.

Iš 4 lentelės duomenų matyti, kad 82 proc. visų stebėtų pamokų vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi vertinamas labai gerai ir gerai, mažoje dalyje (15,7 proc.) pamokų – patenkinamai, prastai — 2,3 proc.).

2.2. 1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas paveikus (3 lygis). Strateginės ir metinės veiklos dokumentų analizė rodo, kad progimnazija siekia sukurti tinkamas sąlygas visapusiškos asmenybės ugdymui, padėti mokiniams pasiekti kuo geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgyti būtinų bendrųjų bei dalykinių kompetencijų. Iš pokalbių su Metodine taryba, mokytojais, progimnazijos vadovais paaiškėjo, kad mokytojai siekia tinkamai ir paveikiai analizuoti mokinių mokymosi lūkesčiai. Stebėtų pamokų protokoluose užfiksuota, kad maža dalis (19,4 proc.) pamokų grįstos klasikinės poveikio pedagoginės paradigmos nuostatomis. Beveik pusėje (46,2 proc.) pamokų stebėtas bandymas dirbti šiuolaikiškai ir daugiau nei trečdalyje (34,4 proc.) pamokų mokytojai dirbo šiuolaikiškai. Daugumoje (65 proc.) stebėtų pamokų aiškiai išreikštos mokytojų nuostatos ir palaikymas, padedantys formuoti aukštesniems mokinių siekiams ir motyvuojantys veiklai. Penktadalyje (21,4 proc.) stebėtų pamokų (pvz., 7ab kl. anglų k., 2a, 2b) lietuvių k., 7b kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 6a kl. matematikos) tikėjimas mokinio galiomis fiksuotas kaip stiprusis pamokos aspektas. Mokymosi džiaugsmo patirtis, kaip stiprusis pamokos aspektas, fiksuotas dalyje (28 proc.) stebėtų pamokų (pvz., 2b kl. kūno kultūros, 3b kl. matematikos, 1a kl. muzikos, 3ab kl. anglų k., 5b kl. dorinio ugdymo (tikyba). Stebėtų pamokų analizė leidžia teigti, kad dalis (31 proc.) mokytojų, planuodami būsimą

pamoką, gebėjo tinkamai parinkti prasmingas veiklas, kurios motyvuotų mokinius, skatintų išgyventi pažinimo, mokymosi sėkmės džiaugsmą. Prasmingas mokymasis stebėtas 5b kl. anglų k., 8a kl. lietuvių k. ir literatūros, 7a kl. istorijos pamokose, 4b kl. matematikos, 6a kl. technologijų, 8a kl. chemijos pamokose mokymas(is) sietas su gyvenimo patirtimi. Mokymąsi grįsti stebėjimu, tyrinėjimu, eksperimentavimu, socialine sąveika, prasmės suvokimu - tai siekiant aukštesnės šio aspekto ugdymo kokybės progimnazijai rekomenduotinos veiklos. Remiantis stebėtomis pamokomis darytina išvada, kad tikėjimas mokinio jėgomis ir mokymosi lūkesčių žinojimas kuria sėkmingesnio ugdymosi prielaidas. Apibendrinant galima teigti, kad progimnazijos ugdymo(si) procese yra tikslingas paveikus mokinių skatinimas padedantis įprasminti mokymąsi.

22.2. Ugdymo(si) organizavimas vertinamas gerai (3 lygis). Ugdymosi integralumas, pamokose stebėti įvairūs mokymosi būdai, klasės valdymas sutartomis taisyklėmis ir procedūromis progimnazijoje yra tinkamai organizuojamas. Dauguma mokytojų gerai pažįsta mokinius, žino jų gebėjimus ir įgūdžius, tačiau turimais duomenimis pamokose naudojasi tik iš dalies. Išorės vertintojai pamokose stebėjo skirtingų poreikių, mokymosi stilių ir veiklos tempo mokinių, tačiau tik dalis mokytojų diferencijavo veiklą ar jos fragmentus pamokose, tai kaip stiprusis pamokos organizavimo aspektas fiksuotas tik 16,8 proc. pamokų, pvz., 2b kl. lietuvių k., 5b kl. anglų k., 5a, 7a kl. matematikos. Daugumoje stebėtų pradinių klasių pamokose buvo organizuotas diferencijuotas mokymasis - kviečiant mokinius įsivardinti mokymosi lūkesčius, pasirenkant mokymosi užduotis pagal sudėtingumą ir įsivertinant atliktą darbą. Daugumoje stebėtų pagrindinio ugdymo pamokose diferencijavimas vyko skirstant mokinius į heterogeniškas grupes, kur mokiniai vieni kitiems padėdami atliko užduotis (pvz., 7b kl. lietuvių kalba.; 5a kl. matematika; 8ab kl. technologijos; 6a kl. kūno kultūra ir kt.). Dauguma stebėtų pradinių klasių pamokose buvo siekta suasmeninti mokymąsi: mokiniai aktyviai įsijungė į pamokos tikslo numatymą, individualių užduočių, mokymosi tempo pasirinkimą, atliktų užduočių įsivertimą. 6 pamokose (6,7 proc.) individualizavimą, diferencijavimą, suasmeninimą vertintojai nurodė kaip tobulintiną aspektą. Progimnazijoje siekiama prasmingos tarpdalykinės, formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo integracijos. Programų integravimas bendru sutarimu nurodomas ilgalaikiuose dėstomų dalykų planuose: integruojamos temos pažymėtos skirtingomis sutartomis spalvomis. Integruotas pamokas susitarta planuoti metodinių grupių planuose. Mokyklos mėnesio plane yra nurodyta bendrojo ugdymo dalyko pamokų tarpdalykinė integracija su matematika, kalbomis, kūno kultūra, gamta, istorija. Mokykloje organizuojama integruota projektinė veikla 5—6 klasėse, buriamos mokytojų komandos projektinių veiklų, nuodugniojo mokymo projektų ir netradicinių dienų veikloms. Kalbinti mokiniai rodė kūrybinius darbus - vaikų piešinių parodą holokausto tema, žemėlapių, gyvybės medžio pano ant progimnazijos koridoriaus sienos.

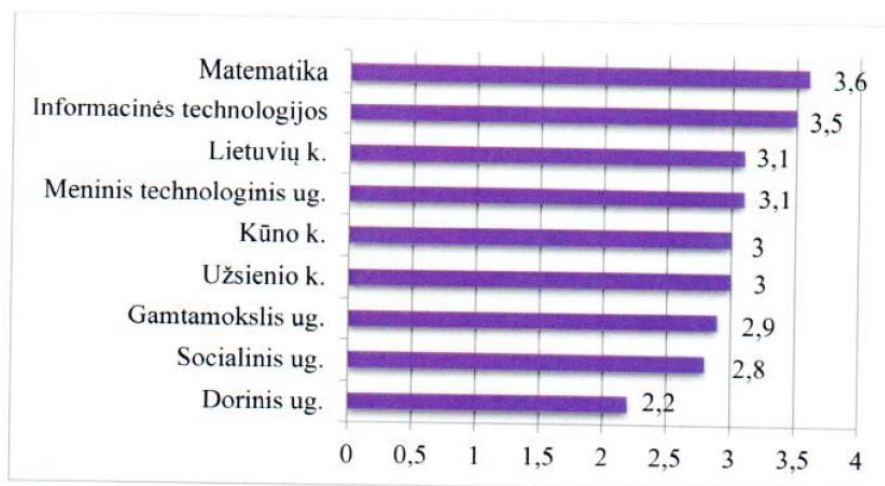
Stebint progimnazijos aplinkas, vertinant socialinį-ekonominį kontekstą, kalbant su bendruomenės nariais, pastebėtina, kad įstaiga turi geras sąlygas organizuoti ugdymą netradicinėse erdvėse. Vertinimo savaitę ugdymas stebėtas įvairiose erdvėse: klasėse, kabinetuose, sporto salėje, kieme, sode, muziejuje. Kalbinti mokiniai minėjo, kad pradinių klasių, dailės, dorinio ugdymo (tikybos) pamokos yra vykę lauke, prisiminė išvykas su biologijos mokytoja. Tradicinėse pamokose (19,4 proc. visų stebėtų pamokų), kuriose dominavo mokytojas, vyravo menkai aktyvų mokymąsi skatinę metodai — aiškinimas, pokalbis, demonstravimas. Šių pamokų vertinimo vidurkis — 2,3. Sąveikos ir mokymosi paradigmos kontekste (46,2 proc.) vykusių pamokų vertinimo vidurkiai — 3,07. Šešiose pamokose vertintojai fiksavo veiklų įvairovę kaip stiprųjį pamokos aspektą: 4a kl. muzikos., 5a kl. istorijos 4b kl. pasaulio pažinimo, 8a kl. geografijos, 3ab kl. anglų k. 8ab kl. technologijų. 3 kartus po stebėtų pamokų vertintojai nurodė tobulinti veiklų įvairovę atsižvelgiant į mokinių poreikius. Mokymo formų ir būdų, užduočių taikymo įvairovė nėra išskirtinis mokyklos veiklos aspektas.

Mokinių elgesys progimnazijoje valdomas aiškiais, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis, pageidaujamo elgesio skatinimu. Bendruomenės gyvenimą progimnazijoje reglamentuoja darbo tvarkos taisyklės. Mokinio elgesio taisyklės apibrėžia bendrąsias elgesio normas, mokinių skatinimą ir drausminimą. Vertinimo metu įsitikinta, kad progimnazija atvira ir svetinga, dauguma bendruomenės narių mandagūs, paslaugūs, draugiškai bendraujantys. Pokalbiuose mokytojai, socialinė pedagogė teigė, kad progimnazija skiria pakankamai dėmesio ne tik vaikų mokymui, bet ir

elgsenos formavimui, prasmingiems ir nuoširdiems pokalbiams, kurie ugdo mokinių moralines nuostatas, dorą elgesį, motyvuoja prasmingai veiklai, savirealizacijai. Daugumoje stebėtų pamokų klasė valdyta gerai, drausmę ir tvarką palaikyti mokytojams pavyko sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą. Vyravo rūpestingumas, pasitikėjimas, tarpusavio pagarba. Progimnazijoje konstruktyviai sprendžiamos kilusios problemos, vizito metu vertintojai neužfiksavo konfliktinių, destruktivių epizodų. Kaip stiprusis pamokos aspektas tinkamas ir paveikus klasės valdymas fiksuotas 15,7 proc. stebėtų pamokų (pvz., 6ab kl. technologijų, 5a kl. matematikos, 7b kl. lietuvių k. ir literatūros, 1b kl. lietuvių k., 6b kl. istorijos, 7b kl. kūno kultūros). Kaip tobulintinas pamokos aspektas 13,5 proc. stebėtų pamokų. Dalis mokytojų (20 proc.) sėkmingiau valdytų mokinius nukreipdami juos įdomiai veiklai, pasiūlydama įvairius mokymosi būdus mokymosi rezultatams pasiekti. Apibendrinant vertinamą temą galima teigti, kad ugdymo(si) organizavimas progimnazijoje tikslingas, nukreiptas į numatytus mokymosi rezultatus.

2.3. Progimnazijos mokinių mokymosi patirtys vertinamos gerai (3 lygis).

2.3.1 .Mokinių mokymasis paveikus (3 lygis), ir tai stiprusis progimnazijos veiklos aspektas. Mokymosi įvairių ugdymo sričių dalykų pamokose apibendrintas vertinimas pateiktas 5 paveiksle.



5 pav. Mokymosi kokybės vertinimas pagal ugdymo sritis (N=89, moda =3)

5 paveikslo duomenys rodo, kad apibendrintas mokinių mokymosi vertinimas įvairių ugdymo sričių pamokose skiriasi nuo 2,2 (dorinio ugdymo) iki 3,6 (matematikos). Vadovavimo kiekvieno mokinio ugdymuisi ir mokymosi patirčių stiprus koreliacijos ryšys (koeficientas —0,79) rodo, kad mokymasis gali ir turi būti planuojamas ir modeliuojamas atsižvelgiant į bendruosius ugdymo(si) tikslus ir konkrečius mokymo(si) uždavinius. Darytina išvada, kad pamokose, kuriose gerai vadovauta ugdymuisi, mokymasis taip pat vertinamas gerai, o aktyviai ir atsakingai mokydamiesi mokiniai pamokose darė didesnę pažangą ir pasiekė geresnių rezultatų (koreliacijos ryšys — 0,81). Apibendrintas mokymosi vertinimas 89 pamokose pateiktas 5 lentelėje.

Mokymosi patirčių stebėtose pamokose apibendrintas vertinimas (N=89)

5 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
30 pamokų	36 pmokos	23 pamokos	-
33, 7 proc.	40,4 proc.	25,9 proc.	

Iš 5 lentelės duomenų matyti, kad mokymasis labai gerai ir gerai įvertintas 74,1 proc. stebėtų pamokų. Paveikus savivaldumas mokantis siejamas su mokinių savarankiškumu, gebėjimu išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką, spręsti mokymosi problemas, stebėti ir apmąstyti asmeninę pažangą, reflektuoti individualią pažangą, įsivertinti mokymosi gilumą. Tokia mokinių veikla stebėta ir kaip stiprusis veiklos aspektas išskirta 17 pamokų (19,1 proc.): 1a, 2a, 3a kl. lietuvių k., 1b kl. dailės ir technologijų, 6ab kl. technologijų, 1a kl. muzikos, 1a, 5a, 5b, 6a, 7a, 7b kl. matematikos pamokose. Mokymosi konstruktyvumas tinkamas. Vertintojai fiksavo, kad dauguma mokinių pamokose gebėjo tinkamai konstruoti savo mokymąsi: sieti išmokus dalykus su nežinomais, paaiškinti savo mąstymą ir veiklos būdus, pademonstruoti įgūdžius. Kaip stiprusis aspektas konstruktyvumas išskirtas 26 pamokose (29,2 proc.), pavyzdžiui, 1b, 3a, 3b, 4a kl. lietuvių k., 5b kl. gamtos ir žmogaus, 2b, 7b kl. kūno kultūros, 2a, 4a, 5b kl. matematikos, 4ab kl. anglų k., 6b kl. istorijos, 5b kl. rusų k., 4b kl. pasaulio pažinimo, 5a(2) informacinių technologijų. Mokymosi socialumas potencialus. Daugumoje (62 proc.) stebėtų pamokų ryškiausias buvo mokiniu mokymosi socialumo aspektas. Net 24 stebėtose pamokose (27 proc.) mokymosi socialumas išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas. Šiose pamokose mokiniai motyvuoti ir jiems sekėsi partneriškai mokytis įvairios sudėties ir dydžio grupelėse, jie nebijojo klysti, paprašyti pagalbos, išsakyti savo mintis ir nuomones, jas paaiškinti, pagrįsti, išklausti kitus, gebėjo padėti vieni kitiems. Tokios pozityvios mokymosi socialumo veiklos stebėtos 2b, 3b kl. lietuvių k., 2a, 3b, 4a, 4b, 5b kl. matematikos, 5b (2gr.) kl. informacinių technologijų, 4b kl. pasaulio pažinimo, 3ab, 4ab, 5b kl. anglų k., 6ab kl. vokiečių k., 5a, 7b kl. istorijos, 7b kl. žmogaus saugos, 2b, 7b kl. kūno kultūros, 5b kl. gamtos ir žmogaus, 4a kl. muzikos pamokose. Atsižvelgę į stebėtų pamokų protokolų analizę, vertintojai akcentuoja, kad išorės vertinimo savaitę savivaldumui mokantis, mokymosi konstruktyvumui ir mokymosi socialumui pamokose skirtas tinkamas dėmesys ir tai yra stiprusis progimnazijos veiklos aspektas.

2.3.2. Ugdytas mokyklos gyvenimu paveikus (3 lygis). Veiklos, įvykiai ir nuotykiškai vertinami labai gerai ir yra stiprusis progimnazijos veiklos aspektas. Vertinimo savaitę daugumos mokinių, mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai pamokose, klasių valandėlėse, neformaliojo švietimo veiklose, pertraukų metu grįsti pagarbiu, mandagiu bendravimu ir geranoriškumu. Geri, nuoširdūs mokinių ir mokytojo tarpusavio santykiai gerai ir labai gerai vertinti 66 pamokose (74,1 proc.), kuriose mokiniai jautėsi saugūs, nebijojo klysti, padėjo vieni kitiems, nekritikavo dėl kitokios nuomonės, tai lėmė gerą savijautą ir darbingą atmosferą pamokoje. Pokalbiuose dauguma mokinių tvirtino, kad progimnazijoje jaučiasi saugūs, neprisiminė ne vieno patyčių atvejo, teigė, kad geras mikroklimatas — tai viena priežasčių, kodėl jie pasirinko mokymąsi šioje mokykloje. Jiems pritarė ir kalbinti mokinių tėvai, teigė, kad rinkosi šią mokyklą dėl šiltos, draugiškos, saugios aplinkos, rūpinimosi įvairių gebėjimų vaikais. Pokalbyje su vertintojais socialiniai partneriai (Muzikos mokyklos l.e.p. direktorė, Rožyno seniūnaitė, I / d „Rūta“ direktorė, futbolo akademijos direktorius, Juozo Miltonio gimnazijos direktoriaus pavaduotoja, Gamtos mokyklos direktoriaus pavaduotoja) akcentavo didelį progimnazijos administracijos, mokytojų, pagalbos specialistų indėlį dirbant su skirtingų poreikių vaikais, teigė, kad mokykloje tikslingai ir paveikiai siekiama, jog kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas, saugus ir atrastų savo pomėgį. Vertintojai daro išvadą, kad geri tarpusavio santykiai daro teigiamą įtaką mokytojų ir mokinių darbingumui pamokoje, gerai mokinių savijautai, formuoja teigiamą mokinių požiūrį į mokymąsi.

Narystė ir bendrakūra potenciali. Progimnazijoje veikia mokinių savivalda (Mokinių taryba), kurios nariai renkami klasių valandėlių metu. Mokinių taryba atstovauja visų progimnazijos mokinių interesams. Mokinių lyderystė skatinama įtraukiant juos į progimnazijos veiklą reglamentuojančių dokumentų (ugdymo plano, mokinių elgesio taisyklių) rengimą, palaikant mokinių iniciatyvas organizuojant popamokinius renginius. Mokinių iniciatyva sutvarkytos valgyklos durys, įrengtos poilsio zonos, vykdytos akcijos (pvz., „Gerumo virusas“, „Tylos akcija“), kartu su mokytojais organizuoti Šauniausios klasės, Šauniausio mokinio rinkimai, „Protų mūšis“, mugės, į kuriuos įsitraukia ir tėvai. Kartu su mokytojais mokiniai puošia mokyklą šventėms. Vertintojai daro išvadą,

kad organizuojant progimnazijos renginius ugdomas mokinių pilietiškumas, jie skatinami ne tik dalyvauti, bet ir imtis atsakomybės.

Veiklos, įvykiai ir nuotykių progimnazijoje yra išskirtiniai (4 lygis), todėl vertinami kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Progimnazijoje netrūksta įvairių, įdomių veiklų ir popamokinių renginių, įtraukiančių beveik visus progimnazijos mokinius, mokytojus bei dalį mokinių tėvų. Pokalbių su Progimnazijos tarybos bei Mokinių tarybos nariais metu paaiškėjo, kad bendruomenė didžiuojasi tradiciniais progimnazijos renginiais, valstybiniu ir atmintinų dienų minėjimo šventėmis. Mokiniai skatinami aktyviai dalyvauti įvairioje projektinėje veikloje vieni svarbiausių yra mokomieji projektai (pvz., skaitymo projektas „Skaitau su lape“, „Žmogus - žaisk, mėgink, organizuok, gyvenk, ugdyk, svajok“, „Auginame jaunuolyną“, „100 eilėraščių Lietuvai“ ir kt.), kuriuos organizuoja bibliotekininkės, mokytojai. Dalyvaujama jau šioje ataskaitoje minėtuose bendruomenės, socialiniuose ir tarptautiniuose projektuose (žr. priedą). Projektuose dalyvavo įvairių gebėjimų mokiniai, ugdytos asmeninės, kultūrinės, socialinės, pažinimo kompetencijos. Dalyvavimas šalies ir tarptautiniuose projektuose gerina mokyklos įvaizdį ir stiprina mokinių gabumų ugdymą. Progimnazija daug dėmesio skiria ir specialiųjų poreikių mokinių (toliau — SUP) įtraukimui į mokyklos veiklą. Mokyklos specialioji pedagogė ir logopedė yra pozityvios ir aktyvios savo srities specialistės, todėl kasmet SUP mokinius įtraukia į mokyklos, miesto ir respublikinius konkursus, skirtus šiems mokiniams. 2016—2017 m. m. specialistės mokykloje organizavo visų SUP mokinių kūrybinių darbų konkursą „Neįtikėtinos istorijos“, ekologinę-kūrybinę akciją „Velykinis kiaušinis“. 2017—2018 m. m. mokiniai įtraukti į respublikinį konkursą „Spalviukų šalyje“. SUP mokiniai už pasiekimus, apdovanoti padėkomis, simbolinėmis dovanėlėmis. 2017 metais vyko teigiamą elgesį ir savanorystę skatinantis konkursas „Sušildyk gerumu“, projektas „Išivaikinkime Senelį“. Progimnazija daug dėmesio skiria mokinių ir mokytojų kūrybiškumo, pilietiškumo ugdymui, gimtojo krašto pažinimui, bendravimui ir bendradarbiavimui su kitų Lietuvos mokyklų bendraamžiais. Progimnazijoje skatinamos ir finansuojamos pažintinės išvykos po aplinkinius rajonus ir Lietuvą, kuriose ugdomas patriotiškumas, bendruomeniškumas, kūrybiškumas. Mokinių ugdymo galimybes didina neformalusis švietimas. Populiariausiomis veiklomis mokiniai įvardijo muzikos, dailės, sporto, šokio būrelius. Pasitelkiant socialinius partnerius mokykloje sudarytos geros sąlygos mokinių saviraiškai bei saviugdai ugdytis: progimnazijoje įkurtas muzikos mokyklos filialas, bendradarbiaujama su Gamtos mokykla — šios mokyklos edukatorės veda neformaliojo švietimo užsiėmimus progimnazijos mokiniams, mokykloje savanoriauja Panevėžio Futbolo akademijos studentai, vyksta Robotikos mokyklos užsiėmimai, sudarytos sąlygos progimnazijoje lankyti sportinių šokių kolektyvo „Rumba“ būrelius ir Aukštaitijos krepšinio mokyklos užsiėmimus. Iš pokalbio su mokiniais ir mokytojais paaiškėjo, kad dalis mokinių savo poreikių tenkinimui renkasi ir neformalias veiklas Panevėžio mieste. Dalyvavimas įvairiose neformaliojo švietimo veiklose, akcijose, šventėse projektuose sudaro galimybes mokiniams atskleisti individualius gebėjimus, skatina jų socialinę įtrauktį ir asmenybės ūgtį, ir tai stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

Tvarką ir drausmę progimnazijoje palaiko bendruomenės narių susitarimų laikymasis. Mokyklos bendruomenės narių teisės ir pareigos yra išdėstytos progimnazijos nuostatuose bei tvarkų aprašuose. Pokalbių su Mokinių tarybos nariais paaiškėjo, kad elgesio taisyklės mokiniai žino, mokinių iniciatyva atnaujintos taisyklės, kurių privalu laikytis kiekvienam mokiniui, esančiam kiekviename kabinete. Mokinių elgesio, drausmės, tvarkos palaikymu progimnazijoje rūpinasi budintys mokytojai, klasių auklėtojai, pagalbos specialistai, administracija. Daugumoje (74,1 proc.) stebėtų pamokų vyravo motyvuojantis mokyti mikroklimatas, darbingumą skatinusi tvarka. Stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad penkiose (5,6 proc.) pamokose darbinga tvarka išskirta kaip stiprusis aspektas. Aiškūs susitarimai, klasės taisyklių ir įprasto darbo ritmo laikymasis padėjo siekti pamokos tikslų, kurti darbingą mokymo(si) aplinką la, 4b kl. lietuvių k., 2b kl. kūno kultūros, 6a kl. dailės, la, 3a, 5a kl. matematikos, 6ab kl. technologijų, 5b kl. gamtos ir žmogaus, 5b kl. anglų k. pamokose. Tačiau vertintojų vizito metu pasitaikė atvejų, kai pavieniai mokiniai nesilaikė sutartų taisyklių ir trikdė kitų mokinių darbą pamokoje. Kasdien Tamo dienyne teikiama informacija mokinių tėvams (globėjams) apie jų vaikų lankomumą. Progimnazijoje rūpinamasi kiekvieno bendruomenės nario saugumu,

siekama laikytis mokymosi organizavimo tvarkos taisyklių, sudaryti palankias darbo sąlygas, siekiant ugdymo(si) tikslų.

2.4. Vertinimas ugdant yra tinkamas (3 lygis).

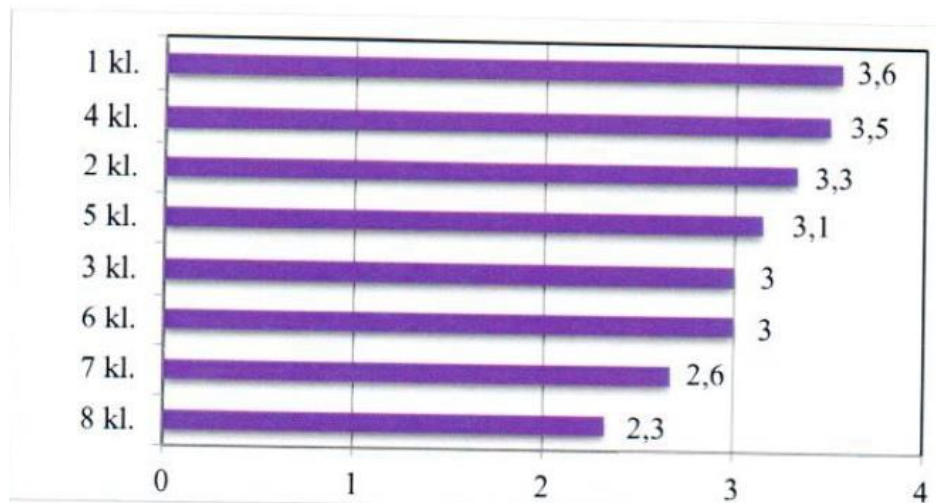
2.4.1. Vertinimas ugdymui (vertinimo kriterijų aiškumas, vertinimo įvairovė, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys) paveikus (3 lygis) ir išskirtas kaip stiprusis progimnazijos veiklos aspektas. Mokykla yra parengusi Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą, kuriame aprašytas mokinių pasiekimų vertinimo planavimas, pasiekimų vertinimo tikslai, mokymosi pasiekimų fiksavimas ugdymo proceso pabaigoje ir vertinimo informacijos panaudojimas. Vertinant mokinių pasiekimus orientuojamasi į pasiekimų lygius, apibrėžtus Bendrosiose ugdymo programose. Iš dokumentų analizės, pokalbio su Metodinės tarybos nariais nustatyta, kad metodinėse grupėse aptarti bendri mokinių pasiekimų vertinimo kriterijai, formos ir būdai. Pokalbyje mokinių atstovai teigė, kad mokytojai mokslo metų pradžioje supažindina mokinius su vertinimo kriterijais. Parengtos mokomųjų dalykų vertinimo tvarkos viešinamos kabinetų stenduose. Apibendrinti vertinimo ugdant stebėtose pamokose duomenys pateikti 6 lentelėje.

Vertinimo ugdant kokybės apibendrintas vertinimas (N=89)

6 lentelė.

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
28 pamokos	32 pamokos	29 pamokos	-
31,5 proc.	35,9 proc.	32,6 proc.	-

Iš 6 lentelės duomenų matyti, kad vertinimas ugdant buvo paveikus ir tinkamas 67,4 proc. pamokų. 13 (14,6 proc.) pamokų, kuriose su mokiniiais aptarta, koks turi būti gerai atliktas darbas, vertintojai kaip stiprųjį pamokos aspektą išskyrė aiškius vertinimo kriterijus. Aiškūs ir pagrįsti vertinimo kriterijai fiksuoti 4a kl. dailės, 4b, 3a, 1b kl. lietuvių k., 4ab kl. anglų k., 6ab kl. technologijų pamokose. Stebėtų pamokų vertinimo ugdant įvertinimo vidurkis — 2,99. Iš 6 paveikslo matyti, kad vertinimo kokybė žemesnė už vidurkį tik 7 ir 8 klasių pamokose.



6 pav. Vertinimo ugdant pagal klases apibendrintas vertinimas (N=89, max.=4)

Pastebėtina, kad geriausiai vertinimas ugdant įvertintas 1 kl. (vertinimo vidurkis — 3,56), prasčiausiai — 8 klasių (vertinimo vidurkis — 2,33) pamokose. Pagal mokymo paradigmą vertinimas ugdymui aukščiausiai įvertintas šiuolaikinės mokymosi paradigmos pamokose (vertinimo vidurkis — 3,7), pamokose, kuriose bandyta dirbti šiuolaikiškai, šio aspekto vertinimo vidurkis - 2,74. Žemiausiai vertinimas ugdymui vertintas tradicinės mokymo paradigmos pamokose (vertinimo vidurkis — 2,2). Pakankamai stiprus vadovavimo kiekvieno mokinio ugdymuisi ir vertinimo ugdant koreliacijos ryšys (koeficientas 0,73) rodo, kad vertinimas yra tinkamai planuojamas ir koreguojamas atsižvelgiant į

bendruosius ugdymo(si) tikslus ir konkrečius mokymo(si) uždavinius - laiku gaudami konkrečią informaciją apie mokymosi sėkmingumą mokiniai pamokose padaro didesnę pažangą ir pasiekia geresnių rezultatų (koreliacijos ryšys tarp vadovavimo kiekvieno mokinio ugdymuisi ir kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai — 0,85).

Vertinimo kriterijų pateikimas ir aptarimas pamokoje paveikė. Daugumoje (67,4 proc.) stebėtų pamokų fiksuotas tinkamas formuojamasis vertinimas. Veiksmingi vertinimo būdai bei metodai fiksuoti 1b, 4a, 6b kl. matematikos, 4b kl. pasaulio pažinimo, 6a kl. muzikos, 6ab kl. vokiečių k., 4b kl. lietuvių k. (spec. pratybos), 6a kl. technologijų, 31) kl. choreografijos pamokose. Vertinimo įvairovę, kaip stiprųjį pamokos aspektą, vertintojai fiksavo 34 (38,2 proc.) stebėtų pamokų. Šiose pamokose stebėtas paveikus formuojamasis vertinimas taisant mokinių klaidas, stebint atliktas užduotis, padedant mokiniui siekti pažangos. 6,7 proc. pamokų taikytas kaupiamasis vertinimas (mokiniai už teisingus atsakymus žodžiu, raštu atliktas užduotis, darbą pamokoje vertinti kaupiamaisiais taškais, „pliusais“ ir „minusais“). Veiksmingas kaupiamasis vertinimas stebėtas 5b kl. anglų k., 8a kl. chemijos, 5a kl. lietuvių k. ir literatūros, 7a kl. lietuvių k. (modulis), 1a kl. matematikos pamokose. Dalyje pamokų (32,6 proc.) trūko pagrįstumo ir vertinimo duomenų analizės bei paveikaus aptarimo su mokiniais, tikslingo formuojamojo vertinimo metu surinktos informacijos naudojimo tolimesnės veiklos planavimui. Kaip tobulintinas pamokos aspektas fiksuota 3,4 proc. pamokų. Išorės vertintojai, peržiūrėję atsitiktinai pasirinktus dalykų ilgalaikius planus nustatė, jog juose numatomas formalus (patikrinamasis darbas, diagnostinis testas, apibendrinamasis) ir neformalus (kaupiamasis ir formuojamasis) vertinimas. Mokytojai yra numatę taikyti pamokose įgytų žinių ir gebėjimų vertinimo būdus - kūrybines užduotis, viešąsias kalbas, diktantus, laboratorinius darbus. 13,5 proc. stebėtų pamokų pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys vertintas kaip tinkamas. Šiuo aspektu išsiskyrė 1a kl. pasaulio pažinimo, 8ab kl. dailės, 3a, 4a kl. lietuvių k., 7a kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 7ab kl. technologijų, 2b, 5a, 5b, 6a, kl. matematikos pamokos. Mokytojai stengiasi mokiniams ir jų tėvams informaciją apie mokymąsi teikti laiku, informatyviai, asmeniškai, skatina kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. Mokytojai kaupia mokinio pasiekimus iliustruojančių darbų aplankus, kurie padeda nustatyti, ką mokinys moka ir geba, kaip tobulėja. Tėvai pokalbiuose teigė, kad informacija apie mokinių pasiekimus ir pažangą periodiškai teikiama tėvų susirinkimų, tėvų dienų, individualių susitikimų metu, e1. dienyne. Neturintiems galimybės pasinaudoti internetu, klasės auklėtojai kartą per mėnesį atspausdina mokinio pažangumo ir lankomumo ataskaitą. Klasės auklėtojai vieną valandą per savaitę skiria tėvų konsultavimui. Pastebėtina, kad progimnazijos strategija tikslingai nukreipta mokinių pasiekimams gerinti ir pažangai siekti. El. dienyne informacijos apie vertinimą yra pakankamai, ji informatyvi ir skatinanti siekti didesnės pažangos. Remdamiesi išdėstytais faktais, vertintojai daro išvadą, kad vertinimas ugdymui paveikė ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

2.4.2. Mokinių įsivertinimas tinkamas (3 lygis), dialogas vertinant paveikus, o įsivertinimas kaip savivoka yra tobulintinas progimnazijos veiklos aspektas. Išanalizavus stebėtų pamokų protokolus nustatyta, kad vertinimas, grįstas mokytojo ir mokinio dialogu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes, kaip stiprusis pamokos aspektas fiksuotas 56 (62,9 proc.) pamokose. Paveiki refleksija apie mokinių pasiekimus stebėta 1a, 3b, 4a kl. lietuvių k., 4a kl. choreografijos, 7a kl. dailės, 1a, 3a, 4a, 7a kl. matematikos, 5a, 5b kl. informacinių technologijų, 6b kl. istorijos, 1a kl. šokio, 6ab kl. technologijų pamokose. Šiose pamokose mokytojai sėkmingai į ugdymo procesą įtraukė mokinius, informavo apie pamokos paskirtį, uždavinius, siekė dialogo su visa klase, mokinių grupėmis ir atskirais mokiniais, palaikytos ir skatintos mokinių idėjos ir iniciatyvos, todėl mokiniai reiškė savo mintis, abejones, nebijojo suklysti, klausti. Įsivertinimas kaip savivoka, kai į užduočių tikrinimą įtraukti mokiniai, mokyta iš klaidų, mokiniai prisiėmė atsakomybę už mokymąsi, gebėjo įsivertinti 2a kl. lietuvių k., 1b, 2a, 3a kl. matematikos, 6b kl. istorijos, 5b kl. informacinių technologijų pamokose. Tačiau 20,2 proc. stebėtų pamokų mokinių įsivertinimas kaip savivoka vertintojų išskirtas kaip tobulintinas pamokos aspektas. Vertinimo savaitę vertintojai fiksavo mokinių įsivertinimo lapų naudojimą, įsivertinimą „šviesoforo“ būdu, spalvomis, kaupiamaisiais balais, taškais. Dirbdami grupėje mokiniai vertino vieni kitų darbus „pyrago dalybomis“, „laipteliais“. Tačiau vertintojai pastebėjo, kad apibendrinant 32,6 proc. pamokų dažnai įsivertintos atliktos veiklos, savijauta, o ne individualūs

kiekvieno mokinio ar mokinių grupės pasiekimai. Tai rodo, jog įsivertinimo procesui, kaip mokinių savivokai, mokytojai skyrė vidutinišką dėmesį. Remiantis nurodytais faktais įsivertinimas kaip savivoka vertinamas kaip tobulintinas progimnazijos veiklos aspektas. Jei pamokoje mokytojai pateiktų klausimus, kurie skatintų mokinius paaiškinti, patikslinti, sukongretinti savo atsakymus ar organizuotų įsivertinimą, padedantį mokiniams atpažinti savo atliekamo darbo sėkmes ir nesėkmes, numatyti mokymosi tobulinimo būdus, tikėtina, kad tikslingas mokinių įsitraukimas į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, pasiektų rezultatų apmąstymą darytų teigiamą poveikį mokinių asmeninės pažangos augimui, skatintų prisiimti daugiau atsakomybės už savo mokymąsi ir lengviau jį valdyti.

3. UGDYMO SI APLINKOS

3. Ugdymo(si) aplinkos Rožyno progimnazijoje patenkinamos (2 lygis).

3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka vidutiniška (2 lygis), pastatas ir jo aplinkos yra tobulintinas progimnazijos veiklos aspektas.

3.1.1. Įranga ir priemonės vertinamos patenkinamai (2 lygis). Progimnazija turi įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių įrangos ir priemonių. Įrangos ir priemonių panaudojimas ugdymo tikslams pasiekti yra patenkinamas. Daugumoje stebėtų pamokų (2b, 3b, 8b, 6a kl. matematikos, 2a lietuvių k., 5a, 6a kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 5a, 6a kl. informacinių technologijų, 4ab, 5b kl. anglų k.) priemonės, informacinės komunikacinės technologijos (toliau — IKT) tinkamai naudotos pamokos turiningumui didinti, vaizdumui sustiprinti. Vertintojų komanda atkreipė dėmesį, kad progimnazijoje sudarytos vidutiniškos sąlygos informacinių technologijų mokymui ir IKT naudojimui. Daugumoje kabinetų yra po projektorių, kompiuterių, įdiegtas silpnas belaidžio interneto ryšys. Matematikos mokytoja ugdymo procesui organizuoti taiko mokyklos 25 planšetinius kompiuterius, informacijų technologijų mokytoja naudoja virtualią mokymosi aplinką Moodle. Mokykloje kompiuterinė įranga jau pasenusi, ją reikėtų atnaujinti. Stebėtose pamokose IKT pamokose naudotos nepakankamai, nesudarytos galimybės šiomis priemonėmis naudotis kiekvienam mokiniui. Užduoties pateikimui, individualizuotam mokymuisi kartais naudotos šiuolaikinės priemonės (portalas „emokykla“, mobilieji telefonai, IKT). Išanalizavus Mokyklos tarybos protokolus, interneto svetainėje pateiktus viešųjų pirkimų planavimo dokumentus bei iš pokalbių su Metodinės tarybos nariais, mokytojais nustatyta, kad įranga ir priemonės yra periodiškai atnaujinamos, jų įsigijimas bei paskirstymas aptariami su Progimnazijos taryba, Metodine taryba. Mokytojai supranta priemonių panaudojimo svarbą, tačiau ugdymosi tikslams siekti jos naudojamos nesistemiškai ir nepakankamai tikslingai.

3.1.2. Pastatas ir jo aplinka vertinami vidutiniškai (2 lygis). Estetiškumas tinkamas, o mokymosi aplinkos ergonomiškumas išskiriamas kaip tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Mokykla pastatyta 1971 metais. Šalia progimnazijos yra renovuotas stadionas, kuriame vedamos kūno kultūros pamokos, vyksta renginiai. Mokyklos teritorija aptverta tvora. Teritorijoje yra sodas, kaštonų alėja, pradinių klasių pasodintas vaistažolių darželis „Saulės laikrodis“, alpinariumas, kurį įrengti padėjo tėvai. Mokyklos teritorija naudojama ugdymui. Progimnazijos pastatas iš dalies renovuotas (pakeisti langai), tačiau reikalingas viso pastato kapitalinis renovacijas (reikia atnaujinti šildymo mazgą, sanitarinius taškus, keisti elektros instaliaciją, pastato išorę). Dauguma kabinetų yra tvarkingi, tačiau tik dalyje iš jų yra nauji, funkcionalūs baldai. Daugumoje pamokų (71,1 proc.) vertinimo savaitę vyko kabinetuose, kuriuose baldų išdėstymas buvo pritaikytas mokinių darbui grupėmis, bendrų veiklų įgyvendinimui, šiose pamokose stebėta veikla vyko jaukioje ir tvarkingoje, estetiškoje aplinkoje. Jaukumo ir estetiškumo suteikė kabinetuose esančios gėlės, tvarkingi stendai, plakatai, mokinių darbai. Tvarkingos bendro naudojimo sanitarinės higienos patalpos, drabužinės. Dalis mokinių gali naudotis asmeninėmis spintelėmis. Įrengtos mokinių aktyviam ir pasyviai poilsiui skirtos zonos, Vizito metu per pertraukas mokiniai rinkosi įvairiose poilsio zonose, žaidė, ilsėjosi. Kalbinti mokiniai pažymėjo, kad mokykloje norėtų daugiau vietų poilsiui (minkštasuolių, suoliukų), daugiau spintelių asmeniniams daiktams susidėti. Siekiant užtikrinti ir kurti palankią ugdymui(si)

fizinę aplinką mokyklos savininkas kartu su jos vadovais turėtų ieškoti finansinių išteklių atlikti mokyklos renovaciją ir atnaujinti nusidėvėjusius klasių baldus.

3.1.3. Aplinkų bendrakūra progimnazijoje turi savitų bruožų (3 lygis). Dauguma mokyklos erdvių yra puošiamos mokinių darbais: piešiniais, rankdarbiais. Jie tvarkingi, estetiški, visų saugomi ir gerbiami. Daugumoje mokyklos kabinetų iškabinti mokinių dailės, rašto darbai, skelbiama atliktų projektų medžiaga. Mokinių darbų demonstravimas suteikia mokyklos erdvėms spalvingumo, jaukumo, didina mokinių savivertę pasitikėjimą, pasididžiavimą savimi, stiprina bendruomeniškumo jausmą. Veltinimo metu bibliotekos patalpose vyko vietos bendruomenės narės S.Stašeliienės senosios tekstilės paroda „Tas rankų švelnumas“, kurioje eksponuoti trijų kartų darbai, medžio drožėjo V. Varanavičiaus drožinių paroda, Panevėžio miesto lopšelio darželio „Rūta“ atviručių paroda „Myliu mamą ir tėtį“. Pokalbyje su Mokinių tarybos nariais mokiniai džiaugėsi galėdami prisidėti savo darbais puošiant mokyklą. Jie vertina mokyklos administracijos pasitikėjimą, jų idėjų išklausimą ir įgyvendinimą bei jaučiasi pilnateisiais mokyklos šeiminkais. Mokiniais talkina tėvai. Pokalbyje su Progimnazijos taryba, tėvais išsiaiškinta, kad tėvai padėjo įkurti alpinariumą, Saulės laikrodį, poilsio erdves, talkino gražinant mokyklą smulkiais darbais. Akivaizdu, kad progimnazija įtraukia mokinius ir tėvus į klasių ir bendrą mokyklos aplinkų bendrakūrą.

3.2. Mokymasis be sienų geras (3 lygis), išskyrus rodiklį „Mokymasis virtualioje aplinkoje, kuris yra vidutiniškas. (2 lygis).

3.2.1. Mokymasis ne mokykloje yra paveikus (3 lygis). Progimnazijos strateginio plano programos „Ugdymo inovacijos, orientuotos į mokinį, aplinką ir veiklą“ vienos iš tikslų yra „*sudaryti sąlygas mokytojams veikti modernioje aplinkoje, naudotis visais reikalingais ir galimais ištekliais pamokose ir popamokinėje veikloje, o mokiniui mokytis įdomiose aplinkose, suprantant, pažįstant ir įvertinant mokslo poreikį ir pažangą.*“ Įgyvendinant šį tikslą ugdymo procesas organizuojamas ne tik klasėse, bet ir tinkamai panaudojamos kitos mokyklos netradicinės erdvės. Iš progimnazijos dokumentų, pokalbių su bendruomenės nariais matyti, kad ugdymui išradingai pritaikoma mokyklos teritorija. Netradicinės pamokos vedamos progimnazijos laisvalaikio erdvėse, koridoriuose, bibliotekoje. Šiltu metų laiku pamokos vedamos progimnazijos teritorijoje esančiame sode, kieme. Progimnazijos sporto aikštyne organizuojamos pamokos, neformaliojo švietimo užsiėmimai, įvairios varžybos. Pradinių klasių mokiniai pasodino vaistažolių darželį „Saulės laikrodis“, kurį ne tik prižiūri, bet panaudoja gilinant gamtos ir pasaulio pažinimo dalyko žinias. Vertinimo savaitę ugdymas netradicinėse erdvėse vykdytas 13 (14,6 proc.) pamokų ir neformaliojo švietimo užsiėmimų (pvz., progimnazijos teritorijoje vestos 4b kl. lietuvių k., 5b kl. tikybos ir 6a kl. kūno kultūros pamokos, vyko 5a kl. neformaliojo švietimo užsiėmimas). Mokymasis neįprastose erdvėse skatino mokinių aktyvumą ir kūrybiškumą. Mokytojai gerai žino progimnazijos aplinkų edukacines galimybes ir geba jas panaudoti tyrinėjimui, žaidimams, teorines žinias pritaikyti praktikoje. Mokytojai, mokiniai, tėvai džiaugiasi jaukiomis, estetiškoms progimnazijos teritorijos erdvėmis, sukurtomis pasyviai ir aktyviai mokinių poilsui zonomis. Edukacinės išvykos paveikios. Mokinių ugdymas organizuojamas ne tik progimnazijoje, bet ir už jos ribų - Panevėžio miesto ir apylinkių gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse. Realaus pasaulio pažinimu grįstas ugdymas organizuojamas ir kituose Lietuvos regionuose bei užsienyje. Tam išnaudojamos kultūrinės pažintinės dienos, netradicinės pamokos. Mokiniai dalyvauja pilietiškumo, pažintinėse, socialinio-emocinio ugdymo ir kitų sričių edukacinėse veiklose. Už mokyklos ribų organizuojamos netradicinės pamokos (pvz., 1a, 3b kl pamoka „Duonutės kelias“ vyko Radviliškių kaimo kepykloje, 2a, 2b kl. pamoka „Biržų krašto istorija mažiesiems“ vesta Biržų krašto muziejuje „Sėla“, 6-8 kl. mokiniai dalyvavo mainų projekte „Espionage now and then“ su Roterdamo Comenius koledžo mokiniais ir mokytojais). Organizuojant kultūrinės pažintines veiklas, netradicines pamokas bendradarbiaujama su Smėlynės ir Panevėžio apskrities Gabrielės Petkevičaitės-Bitės viešojoje bibliotekomis, M. Rimkevičaitės paslaugų ir verslo mokykla, KTU Panevėžio technologijų ir verslo fakulteto laboratorija, VŠJ „Stiklo svajonės“, UAB „Aukštaitijos vandenys“, Panevėžio apskrities

vyriausiuoju policijos komisariatu, Panevėžio teatru „Menas“. Progimnazija organizuoja edukacines išvykas į Šiaulius, Kauną, Vilnių, Joniškį, Kupiškį. Progimnazijos interneto svetainėje pateikta informacija apie edukacines išvykas, susitikimus su įvairių profesijų atstovais. Iš progimnazijos metinių veiklos programų ir mėnesių darbo planų analizės, informacijos tinklalapyje, pokalbių su vadovais išsiaiškinta, kad mokytojai planuoja mokymąsi ne mokyklos teritorijoje, aktualizuoja ugdymąsi, remdamiesi mokinių poreikiais. Atsižvelgiant į tai, kad edukacinės išvykos vyksta planingai, palankiai vertinamos mokinių, daroma išvada, kad mokymasis ne mokykloje yra geras ir sudaro galimybes mokiniams įgyti įvairesnės socialinės, komunikacinės ir kultūrinės patirties.

3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje vidutiniškas (2 lygis) ir yra vienas tobulintinių progimnazijos veiklos aspektų. Išanalizavus stebėtų pamokų protokolus nustatyta, kad IKT taikymas, kaip stiprusis pamokos aspektas, išorės vertintojų stebėtas 37,1 proc. pamokų. IKT panaudotos tikslingai (ugdymo turinio išdėstymui bei vizualizavimui, užduočių pateikimui, įtvirtinimui, vertinimo kriterijų, mokinių darbų pristatymui, žinių ir gebėjimų pasitikrinimui, mokinių mokymuisi) ir įvairiai (naudoti pristatymai, vaizdo ir garso įrašai, programavimas *Micro bit'ais*, vertinimas *Plickers* programa, *elektroninės mokymosi aplinkos EMA*, mokymasis virtualioje *Moodle* aplinkoje, planšetiniai kompiuteriai ir mobilieji telefonai). Tikslingas IKT taikymas stebėtas 1a kl. pasaulio pažinimo, 2a matematikos, 3a kl. tikybos ir lietuvių k., 3ab kl. anglų k., 4ab kl. anglų k., 4b kl. pasaulio pažinimo, 5a kl. anglų k., matematikos ir informacinių technologijų, 5b kl. matematikos, anglų k., 6a kl. matematikos ir muzikos, 6b kl. matematikos ir istorijos, 7ab kl. anglų k., 7b matematikos, 8b muzikos, matematikos pamokose, 5 ir 6 kl. projektiniame darbe, 5a kl. rusų k. modulyje, 6b kl. istorijos projektiniame darbe. Planšetiniai kompiuteriai mokymuisi naudoti 5b, 6a, 7b kl. matematikos pamokose, interaktyvi lenta — 4ab, 5b, 7ab, 8ab kl. anglų k. pamokose. Pastebėtina, kad IKT demonstruota mokomoji medžiaga sudomino daugumą mokinių, padėjo atskleisti ugdymo turinį (pvz., optinės iliuzijos esmę), patraukliau ir įvairiau mokytis. 13 pamokų (14,6 proc.) IKT taikymas fiksuotas kaip tobulintinas. Nors mokyklos pirminėje informacijoje teigiama, kad visi progimnazijos kabinetai aprūpinti kompiuteriais su interneto prieiga, beveik visuose kabinetuose yra projektoriai, dviejuose (pradinių klasių ir anglų kalbos) kabinetuose yra interaktyvios lentos, mokykla turi mobilią planšetinių kompiuterių klasę ir įrengtus du informacinių technologijų kabinetus, mokyklos skaitykloje-bibliotekoje įrengtos 4 kompiuterizuotos darbo vietos mokiniams ir 2 darbo vietos mokytojams, metinėje 2018 m. veiklos programoje stipriųjų ir silpnųjų pusių bei galimybių ir grėsmių analizėje prastas mokyklos aprūpinimas mokymo priemonėmis ir IKT įvardintas prie silpnųjų. Pokalbiuose su mokytojais ir mokiniais paaiškėjo, kad turimi kompiuteriai yra senesnių modelių, į juos nepavyksta įdiegti kai kurių mokymosi objektų, programinės įrangos, taikyti naujausią skaitmeninių mokymosi priemonių, mokiniai skundžiasi prasta interneto sparta

(vizito metu interneto ryšio nutrūkimas demonstruojant internetinius resursus stebėtas dvejose pamokose). Stebėtų pamokų protokolų analizė parodė, kad IKT dažniausiai (61,8 proc. pamokų) naudojamos pamokos tikslo, uždavinių bei užduočių skelbimui, mažoje dalyje pamokų (1 proc.) — vaizdo filmų demonstravimui, dalyje (34,8 proc.) — pamokos dėstymo iliustravimui, daugiau kaip trečdalyje (38,2 proc.) — naujos pamokos aiškinimui / mokymui, mažoje dalyje (17,98 proc.) — atliktų užduočių pasitikrinimui, pavienėse pamokose (10,1 proc.) fiksuotas tikslingas IKT taikymas mokinių mokymuisi, tik trijose pamokose (3,37 proc.) — mokinių pasiekimų vertinimui. Išorės vertintojai konstatuoja, kad mokytojams vertėtų atkreipti dėmesį į tikslingesnę IKT ir mobiliųjų technologijų teikiamų galimybių panaudojimą mokinių mokymuisi. Vertintojai konstatuoja, kad būtina atnaujinti mokyklos IKT bazę, aprūpinti ugdymo procesą šiuolaikinėmis skaitmeninėmis mokymo(si) priemonėmis, sparčia internetine prieiga. Remdamiesi stebėtų pamokų protokolo analize, pokalbių su mokytojais, administracija, mokiniais informacija, išorės vertintojai daro išvadą, kad dauguma mokytojų supranta IKT taikymo naudą ir teigiamą įtaką pažangumui, žino, kaip ir kiek pamokose, atliekant namų darbus, projektinėje veikloje IKT gali būti naudingos, motyvuojančios

mokinius mokyti, tačiau progimnazijoje nėra tirta, kiek ir kaip technologijos gerina mokymosi rezultatus. Pastebėtina, kad IKT taikymas mokykloje daugiau orientuotas į vaizdų medžiagos perteikimą nei į mokinių mokymąsi virtualioje erdvėje. Bendravimui virtualioje aplinkoje progimnazijos bendruomenė naudoja el. dienynus, el. paštą (asmeniniais), klases, kolektyvai turi Facebook grupes. Pokalbiuose su mokiniams paaiškėjo, kad galimybių naudotis kompiuteriais bibliotekoje jie turi nedaug, nes ten nuolat vyksta užsiėmimai, kompiuteriai užimti. Pokalbiuose su pavieniais mokytojais, Metodinės tarybos nariais mokytojai teigė, kad sėkmingesniai ugdymui organizuoti jiems reikėtų daugiau interaktyvių lentų, naujos kartos kompiuterių su multimedijos projektoriais savo klasėse, t. y. galimybių aktyviau taikyti IKT interaktyviam mokinių mokymuisi, naudotis virtualiomis aplinkomis, skaitmeniniais mokymosi objektais bei kitais internetiniais ištekliais bei programomis. Vertintojai daro išvadą, kad mokymasis virtualiose aplinkose yra tobulintinas progimnazijos veiklos aspektas. Siekiant išlaikyti šiuolaikinio ugdymo kokybę, būtina sudaryti palankesnes sąlygas naudotis virtualiomis aplinkomis, visapusiškiau išnaudoti teikiamas IKT galimybes (ypač skaitmeninių mokymosi objektų taikymo mokinių mokymuisi, projektinių darbų rengimui, greitam grįžtamajam ryšiui gauti, pasiekimų pamokoje vertinimui ir įsivertinimui) sukurti patrauklią IKT grįstą ugdymo metodų taikymui mokymosi aplinką, kad mokiniams būtų daugiau galimybių patraukliau ir įvairiapusiškiau mokytis, optimaliau siekti ugdymo(si) tikslų, o mokytojai organizuotų aktyvų mokinių mokymąsi virtualiose aplinkose, siekiant asmeninių mokinių mokymosi tikslų ir tobulinant mokymosi bendradarbiaujant gebėjimus.

4. LYDERYSTĖ IR VADYBA

4. Lyderystė ir vadyba Panevėžio Rožyno progimnazijoje yra lanksti (3 lygis).

4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas labai geras (4 lygis)

4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai veiksmingi (4 lygis). Veiklos kryptingumas (4 lygis) yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Progimnazijos misija — „*Formuoti esminius jauno žmogaus išsilavinimo ir vertybinius pagrindus*“ - orientuota į įstaigos veiklos siekį, vertybines nuostatas ir ateities lūkesčius. Vizija - „*Moderni, atvira, teikianti aktualų ir kokybišką išsilavinimą mokykla*“ - susijusi su valstybės švietimo politikos įgyvendinimu. Progimnazijos vizijoje fiksuotos mokinio ūgties ir brandos nuostatos, nukreiptos į visų mokinių asmeninės sėkmės ir pažangos siekį, geros, šiuolaikiškos mokyklos kūrimą. Šios nuostatos realizuojamos organizuojant įvairias socialines, projektines veiklas. Vertinimo savaitę stebėtose pamokose fiksuota daug tikslingų bei labai gerų nuostatų ir gebėjimų ugdymo(si) pavyzdžių. Progimnazijos vizija orientuota į švietimo iššūkius, siejasi su Valstybinėje švietimo strategijoje 2013—2022 m. keliamais švietimo tikslais (pvz., progimnazija „bendradarbiavimu grįstas mokymas(is)“, „ugdymo inovacijos, orientuotos į mokinių aplinką ir veiklą“ ir kt.). Progimnazijos vizijos įgyvendinimas atsispindi 2017—2019m. strateginiame plane ir 2017, 2018 m. veiklos programose. Pokalbių su mokinių tėvais, mokiniams metu konstatuota, kad progimnazijos vertybės bendruomenei yra žinomos. Pokalbyje su progimnazijos direktore išsiaiškinta, kad Panevėžio Rožyno progimnazijos strateginį 2017—2019 metų planą parengė darbo grupė, vadovaudamasi bendruomenės narių pasiūlymais ir rekomendacijomis. Strateginio planavimo tikslas — pasirinkti perspektyvias progimnazijos veiklos kryptis ir prioritetus, numatyti ir suplanuoti mokymo(si) pokyčius, įtraukiant visą progimnazijos bendruomenę ir socialinius partnerius. Strateginis planas rodo progimnazijos pastangas tobulėti kuo geriau tenkinant įvairius mokinių poreikius. Strateginio plano tikslai, uždaviniai nepriekaištingai dera su šalies švietimo prioritetais ir yra realūs. Rengiant strateginį planą laikomasi esminių strateginio planavimo principų, tokių kaip lakoniškumas, konkretumas, realumas, viešumas, partnerystė. Strateginis planas įgyvendinamas rengiant progimnazijos metų veiklos programą, mėnesio darbo planus bei ugdymo planą. Planai yra skelbiami progimnazijos interneto svetainėje, prieinami progimnazijos ir vietos bendruomenei. Metų veiklos planas yra tikslinamas, papildomas kiekvieno mėnesio renginiais. Visi planai yra susiję, dera tarpusavyje. Progimnazijos administracija nuolat stebi, vertina ir analizuoja plano rezultatyvumą, plano vykdytojų įgyvendinamas priemones. Vertintojai pastebi, kad planų įgyvendinimo sėkmę lemia

visos mokyklos bendruomenės dalyvavimas veiklose, bendruomenės narių iniciatyvumas ir atsakomybė. Personalo politika vykdoma tinkamai, atsižvelgiant į mokinių ir jų tėvų interesus. Visi progimnazijoje dirbantys mokytojai turi reikiamą išsilavinimą, yra dėstomo dalyko specialistai. Mokytojų kaitos beveik nėra. Materialinių išteklių valdymas geras. Visos mokinio krepšelio lėšos panaudotos veiksmingesniam ugdymo proceso organizavimui, mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimui. Iš steigėjo pateiktos pirminės informacijos, pokalbių su progimnazijos vadovais išaiškėjo, kad gaunamų valstybės ir savivaldybės lėšų nepakanka mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, mokymo priemonėms įsigyti, IKT atnaujinti. Mokyklai skiriamas finansavimas pagal mokinio krepšelio metodiką leidžia įvykdyti ugdymo planą, tačiau taupydama lėšas pagal Panevėžio miesto savivaldybės administracijos rekomendacijas progimnazija gali skirti tik 80 proc. skiriamų lėšų vadovėliams, IKT, mokymo priemonėms. Esant tokiai finansinei situacijai mokykla negali pagal poreikį įsigyti reikiamų mokymo(si) priemonių ir užtikrinti ugdymo šiuolaikiškumo ir kokybės (žr. 3.1.1. rodiklio aprašymą). Visos valstybės ir savivaldybės lėšos progimnazijoje naudojamos pagal paskirtį, jų panaudojimas svarstomas Progimnazijos taryboje, informacija apie jų panaudojimą skelbiama interneto svetainėje. Progimnazija pritraukia lėšų teikdama paraiškas ir vykdydama tarptautinius, miesto projektus, nuomodama mokyklos patalpas, gaudama 2 proc. GPM. Paramos lėšos dažniausiai naudojamos mokinių ugdymui ir skatinimui, prasmingoms veikloms įgyvendinti (žr. 2.3.2 rodiklio aprašymą). Potencialus finansinių išteklių paskirstymas daro teigiamą įtaką mokinių interesų ir poreikių tenkinimui. Gimnazija reguliariai įsivertina veiklos kokybę. Iš pokalbių su mokytojais, tėvais, progimnazijos vadovais paaiškėjo, jog kiekvienais metais IQES online sistemoje atliekamas giluminis ir platusis įsivertinimas, kuriame dalyvauja tėvai, mokiniai, mokytojai. Plačiojo įsivertinimo apibendrinti duomenys panaudojami planuojant metines veiklas. Giluminis įsivertinimas vyksta kiekvieną pavasarį, jo duomenys naudojami ugdymo plano rengimui. Giluminio įsivertinimo tema pasirenkama pagal plačiojo įsivertinimo metu išryškėjusius tobulintinus veiklos rodiklius. Tikslingai pasirinkti giluminio įsivertinimo instrumentai — apklausa, interviu, pokalbiai su mokytojais, specialistais, mokinių mokymosi rezultatų, progimnazijos dokumentų analizės, elektroninio dienyno duomenys sudaro prielaidas tinkamai įsivertinti atskirus progimnazijos gyvenimo aspektus. Naudodamasi IQES online sistema progimnazija pagal poreikį, sudaro naujus klausimynus, pasirenka apklausai tuo metu mokyklai aktualias sritis. Gautus įsivertinimo duomenis kaupia ir analizuoja skyrių vedėjos, Metodinė taryba, klasių vadovai, mokytojai. Tačiau progimnazijos bendruomenė nėra susitarusi ir parengusi detaliųjų veiklos rodiklių aprašymų (ilustracijų), kad nuolat įsivertindama pažangą ir pasiekimus, mokinių patirtis galėtų stebėti, kaip sekasi siekti susikurto mokyklos veiklos kokybės vaizdinio. Įsivertinimo rezultatai ir išvados kiekvienais metais pristatomi Mokytojų ir Progimnazijos tarybų posėdžiuose, skelbiami interneto svetainėje. Įsivertinimo grupės nariai teigė, kad suvokia savo veiklos naudą, nes įsivertinimas turi įtakos mokinių pasiekimams, asmeninei pažangai, todėl kilo poreikis koreguoti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą. Analizavo, kokią įtaką mokinių pažangumui daro pastabos ir pagyrimai, tirtas mokyklos mikroklimatas. Priėmus sprendimus sumažėjo patyčių. Darytina išvada, kad mokyklos įsivertinimo procesas yra sąmoningas ir paveikus. Progimnazija - besimokanti organizacija, todėl natūralu, kad mokyklos mokytojų komandos dalyvauja įvairiuose projektuose, skatinančiuose mokyklos pažangą, mokytojų kvalifikacijos augimą.

4.1.2. Lyderystė progimnazijoje veiksminga (4 lygis) ir yra stiprusis veiklos aspektas. 2017-2019 m. vienas iš progimnazijos strateginio plano programos „*Aktualių vertybių ugdymas*“ uždavinių yra „*Išgalinanti lyderystė ir vadyba*“. Mokytojų, vadovų teigimu, progimnazijoje sudarytos sąlygos mokytojų lyderystei, pedagogų iniciatyvos daugeliu atvejų yra skatinamos ir palaikomos. Mokykloje dirba pastovus, aukštas kvalifikacines kategorijas turinčių pedagogų kolektyvas. Vertinimo metu stebėta ir pasidalytosios lyderystės raiška. Siekiant teigiamų veiklos pokyčių maksimaliai išnaudojami kolektyviniai gebėjimai: Visas progimnazijos veiklas planuoja sudarytos darbo grupės, kryptingai dirba Metodinė taryba, konstruktyviai savo funkcijas atlieka Progimnazijos taryba. Minėtos institucijos savarankiškai svarsto progimnazijai aktualius klausimus ir priima sprendimus, jų nutarimai pripažįstami. Treti metai iš eilės didėja progimnazijos mokinių skaičius — šioje

mokykloje pageidauja mokytis mokiniai ne tik iš mokyklos aptarnaujamo mikrorajono. Progimnazijos patrauklumą lemia kryptingas ugdymo proceso planavimas ir vykdymas, mokyklos veiklos pasiekimai ir jų viešinimas interneto svetainėje, Facebook paskyroje ir žiniasklaidoje. Pažymėtinos ir kitos mokyklos konkurencingumą stiprinančios priežastys: Vaiko gerovės komisijos darbo organizavimas efektyviai sprendžiant įvairias, susijusias su ugdymo kokybės gerinimu situacijas, ugdymo naujovių iniciavimas, bendruomenės sutelkimas bendradarbiaujant su mikrorajono bendruomene, dalyvavimo įvairiuose projektuose inicijavimas, skatinimas ir palaikymas. Valdymas, pagrįstas pasidalytą lyderyste, sudaro sąlygas stiprinti bendruomenės santykius, skatina prasmingą mokinių ir tėvų dalyvavimą progimnazijos gyvenime. Dauguma kalbintų mokytojų, tėvų, kaip svarbiausių mokyklos lyderę įvardijo direktorę, kurios iniciatyvos, veikla bei nusiteikimas ir gebėjimas bendradarbiauti skatina mokyklos tobulėjimo procesus. Progimnazijos direktorė - puiki strategė, nuolat ieškanti naujovių ir jas taikanti, gebanti į veiklas įtraukti visą bendruomenę. Akivaizdus vadovės gebėjimas valdyti vykstančius pokyčius, savo veikla daryti teigiamą įtaką progimnazijos aplinkai, skatinti mokymo(si) metodų įvairovę, tausoti turimus išteklius ir nuolat siekti mokymo(si) kokybės. Mokinių teigimu, jie visada jaučia mokytojų ir mokyklos vadovų palaikymą, skatinimą įsitraukti į įvairias veiklas. Direktorės teigimu, metiniai pokalbiai su mokytojais palaiko jų profesinį tobulėjimą, padeda išsiaiškinti veiklos stiprybes ir profesinio augimo galimybes. Progimnazijai trūksta lėšų kvalifikacijos kėlimui, todėl tenkinami ne visi mokytojų profesinio tobulėjimo poreikiai. Progimnazijos vadovų teigimu, tobulinat šią veiklą reikėtų stiprinti aktyvią lyderystę mokymuisi. Mokytojai ir progimnazijos vadovai periodiškai atvirai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, mokosi vieni iš kitų. Apibendrinę pateiktus faktus, išorės vertintojai daro išvadą, kad vadovų kompetencijos ir lyderių savybės motyvuoja bendruomenės narius inovatyviam darbui, telkia bendruomenę pokyčiams, todėl lyderystė yra vienas iš stipriųjų progimnazijos veiklos aspektu.

4.1.3. Mokyklos savivalda vertinama gerai (3 lygis). Tinkamai veikia šios savivaldos institucijos: Progimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, klasių tėvų komitetai. Savivaldos atstovai renkami susirinkimuose balsavimo būdu. Progimnazijos tarybos narių skaičius yra 15. Savivaldos atstovai į Progimnazijos tarybą ir Mokinių komitetą kiekvienais metais renkami atvirai ir skaidriai. Realiai veikianti mokyklos savivalda funkcionuoja kaip aktyvi, iniciatyvi institucija. Progimnazijos tarybos narių teigimu, pateiktus progimnazijos dokumentus (strateginius, metinius, ugdymo planus) jie ne tik tvirtina, bet ir analizuoja dirbdami grupelėse bei teikia pasiūlymus mokyklos veiklos tobulinimui. Progimnazijos taryba svarsto ir teikia tvirtinimui tvarkas (pvz., lankomumo ir praleistų pamokų apskaitos, darbo tvarkos taisyklės, Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo), svarsto 2 proc. paramos lėšų paskirstymo progimnazijos reikmėms klausimus. Tarybos nariai tarėsi dėl poilsio zonų įrengimo, mokyklos aplinkos tvarkymo, rūpinosi mokinių asmeninių spintelių įsigijimu, siekiant mokinių saugumo, parengė raštą Panevėžio miesto savivaldybės tarybai dėl šaligatvio įrengimo prie mokyklos, svarstė klausimą dėl vienodos spalvos uniformos baltinių mokiniams. Progimnazijos tarybos iniciatyva organizuojamas progimnazijos bendruomenės turistinis žygis. Mokyklos vadovų teigimu, Progimnazijos taryba ir mokinių tėvų bendruomenė yra veiklios, įsipareigoję progimnazijai, visada padeda spręsti mokykloje kylančias problemas. Aktyvi ir Mokinių taryba, kurią sudaro 5-8 klasių atstovai. Mokinių taryba organizuoja įvairius renginius, į juos įtraukia daugumą mokinių, stengiasi, kad mokiniai daugiau bendrautų tarpusavyje. Mokinių tarybos iniciatyva įstatytos naujos durys valgykloje, svarstytas klausimas dėl eilių valgykloje, taryba prisidėjo prie mokyklos erdvių puošybos piešiniais. Mokinių nuomonė progimnazijoje išklausoma, jų pasiūlymai įgyvendinami. Iš dokumentų ir pokalbių su savivaldos institucijų nariais, darytina išvada, kad savivaldos institucijų aktyvumas naudingas pozityviai mokyklos kaitai. Išorės vertintojai daro išvadą, kad progimnazijos taryba gilinasi į mokyklos problemoms ir prisideda prie jų sprendimo, gerinant mokyklos gyvenimo kokybę.

4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis Rožyno progimnazijoje yra geras (3 lygis).

4.2.1. Veikimas kartu lankstus (3 lygis). Progimnazijos bendruomenė yra susitarusi dėl vertybių, savo santykius grindžia tolerancija, geranoriškumu, kolegialia pagalba. Veikla

organizuojama vadovaujantis progimnazijos nuostatais, vidaus tvarkos taisyklėmis, pareiginiiais nuostatais, direktoriaus įsakymais, reglamentuojančiais darbo tvarką. Progimnazijos veikloms vykdyti suburiamos ilgalaikės (Vaiko gerovės komisija, Metodinė taryba, metodinės grupės) ir trumpalaikės (dokumentų, tvarkų rengimo, akcijų, renginių organizavimo, projektų rengimo ir įgyvendinimo) darbo grupės, kurios formuojamos atsižvelgiant į pedagogų kompetenciją arba savanorišką pasirinkimą. Darbo grupių sudėtis ir tikslai patvirtinami direktorės įsakymu. Metodinės tarybos pirmininkės teigimu, progimnazijos bendruomenė solidari, jos santykiai grindžiami geranoriškumu, tinkamai suformuota telkianti bendruomenę ir veiksmingai veikianti vadovų komanda. Progimnazijoje organizuojama plati tarptautinė, nacionalinė ir regioninė projektinė veikla sudaro sąlygas kolegialiam mokymuisi. Mokyklos mokytojų komanda organizavo tarptautinę praktinę konferenciją „Netradicinis mokymas. Patirtis ir atradimai“. Metodiniuose grupėse būreliuose dalinasi įgytomis žiniomis ir gebėjimais su kolegomis. Progimnazijoje tradiciškai vykdoma ilgalaikė projektinė veikla, kurioje dalyvauja visi 5—6 klasių mokiniai. Projektų metu ugdomi komandinio darbo, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai, socialinė ir sociokultūrinė kompetencijos. Mokykloje planuojamos, skelbiamos progimnazijos mėnesio planuose atviros pamokos, tačiau stebėti kolegų pamokas pakankamai sudėtinga, nes mokytojai tuo metu turi vesti savo pamokas. Iš pokalbių su Metodine taryba, veiklos kokybės įsivertinimo grupė, mokyklos vadovais paaiškėjo, jog mokykloje mokomasi kartu: organizuoti seminarai visam pedagoginiam kolektyvui; stebimos pamokos ir analizuojama jų kokybė, dalinamasi metodinėmis naujovėmis; bibliotekoje ketvirtadieniais organizuojami užsiėmimai bendruomenei „Būkime kartu!“ (suaugusiųjų užimtumo programa). Apibendrinant surinktą informaciją išorės vertintojai konstatuoja, kad bendradarbiavimo kultūra bei mokymosi daugiasluksniškumas (asmens—grupės—organizacijos) turi besimokančios organizacijos bruožą, sutelktas bendras darbas palaiko progimnazijos personalą bei buria solidarią bendruomenę.

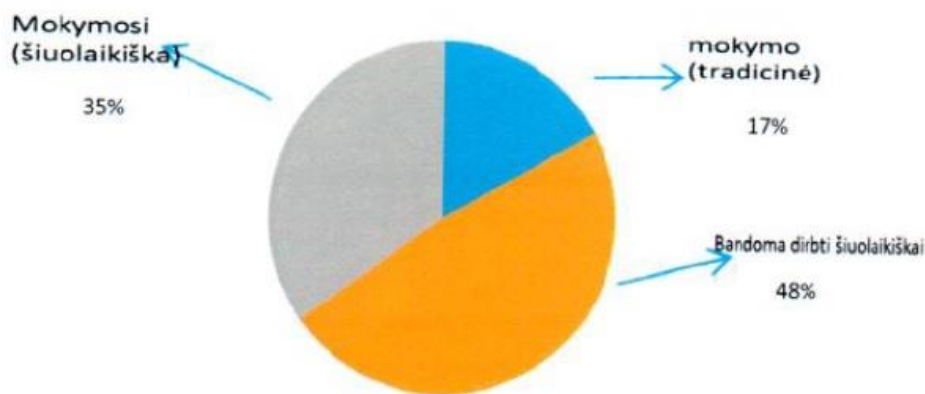
4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais vertinamas gerai (3 lygis). Progimnazijos vadovai ir mokytojai skiria tinkamą dėmesį tėvų įtraukimui į jų vaikų mokymąsi bei tėvų pedagoginiam švietimui. Tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka daugumos tėvų poreikius. Informacija tėvams skelbiama www.rozyno.panevezys.lm.lt. Facebook paskyroje, kur tėvai susipažįsta su pačia naujausia informacija apie mokyklą. Dauguma mokinių tėvų - aktyvūs mokyklos savivaldos nariai: trys tėvų atstovai yra Progimnazijos tarybos nariai. Pokalbyje tėvų atstovai pažymėjo, kad progimnazija įvairiomis formomis pateikia informaciją apie jų vaikų pasiekimus. Operatyviausios informavimo priemonės elektroninis dienynas, elektroninis paštas, reikalui esant, tėvai informuojami telefonu. Tėvai Tamo dienyne ne tik peržiūri savo vaikų pažymius, bet ir bendrauja su vadovais, mokytojais, administracija. Su tėvais darniai dirba klasių vadovai - kartu analizuojami vaiko individualūs mokymosi pasiekimai, aptariami mokinio lūkesčiai, pažangą, o jei pažanga nedaroma, kartu ieškoma priežasčių, tariamasi dėl pagalbos teikimo būdu. Klasių ir progimnazijos tėvų susirinkimų metu tėvams pateikiama aktuali informacija, susijusi su pedagoginių, psichologinių problemų sprendimu, supažindinama su progimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais, įvairiomis mokyklos tvarkomis, aptariamoms ugdymo programoms ir planai. Tėvų nuomone, pasiteisinusi bendravimo su progimnazija forma yra sistemingai organizuojamos Tėvų konsultacijų dienos. Tokiu būdu sudaromos galimybės tėvams susitikti ir pabendrauti su visais mokytojais. Be to, progimnazijos vadovai, mokytojai ieško patrauklių neformalaus bendravimo su tėvais būdų. Tėvai kviečiami į progimnazijos renginius ne tik kaip žiūrovai, bet ir kaip dalyviai (pavyzdžiui, organizuotas mokinių ir tėvų komandų žaidimas „Protų mūšis“). Mokyklos skaitykloje reguliariai vyksta mikrorajono bendruomenės renginiai „Susitikime ketvirtadienį“, organizuojamos Tėvų dienos, klasių tėvų susirinkimai, individualiose konsultacijose. Tėvai labai mėgsta organizuojamus sportinius renginius, kalėdinį renginį. Tai puiki erdvė padiskutuoti, pasitarti, neformaliai pabendrauti, parungtyniauti ir pasidžiaugti. Iš pokalbių su tėvais paaiškėjo, kad neformalios bendravimo formos jiems įsimintiniausios, patraukliausios. Neformaliuose renginiuose dalyvauja

dauguma tėvu. Progimnazija palankiai vertina tėvų savanoriškas veiklas - dalyvavimą talkose, kuriant ugdymo aplinkas mokykloje, tėvų vedamas pamokas ar renginius, vykdomas ekskursijos į tėvų darbovietes, tėvų dalyvavimą mokyklos renginiuose, šventėse, minėjimuose. Darytina išvada, kad tėvų (globėjų, rūpintojų) ir bendravimas, siekiant pažangos, visapusiškos asmenybės ugdymo, skatinant nuoseklų ir veiksmingą tėvų dalyvavimą progimnazijos veikloje, padedant kiekvienai šeimai įveikti mokinio ugdymo(si) ir socializacijos sunkumus, yra prasmingas ir naudingas.

4.2.3. Mokyklos tinklaveika vertinama labai gerai (4 lygis) ir yra stiprusis progimnazijos veiklos aspektas. Gausūs socialiniai partneriai padeda progimnazijai įgyvendinti Valstybinės švietimo 2013—2022 m. strategijos III prioritetinę kryptį („Talka dėl įtraukties“). Pokalbių su socialiniais partneriais metu paaiškėjo, kad bendradarbiavimas su progimnazija yra glaudus, įvairiapusis ir itin sėkmingas. Kryptinga veikla vykdoma suteikiant galimybių progimnazijos mokiniams mokytis įvairiose erdvėse, organizuojant bendrus edukacinius renginius, įgyvendinant bendrus projektus su Gamtos mokykla, lopšeliais-darželiais „Rūta“ ir „Pušynėlis“, Lietuvos agentūros „SOS vaikai“ Panevėžio skyriumi, Rožyno ir „Liekupio“ bendruomenėmis. Mokykla, bendradarbiaudama su išorės partneriais mokinių ugdymo, visuomeninių iniciatyvų ir kitais aktualiais klausimais, įvairiapsiškai ir sėkmingai derina formalųjį ugdymą su neformaliuoju švietimu, stiprina neformaliojo švietimo prieinamumą rajono mokiniams. Mokyklos biblioteka-skaitykla atvira ne tik mokiniams, bet ir mikrorajono gyventojams, bendruomenių iniciatyva čia įrengtas bendruomenių kabinetas, mikrorajono muziejus - šios sąlygos sudaro galimybę mokyklai būti mikrorajono sveikatos, sporto ir kultūros židiniu, plėsti mokinių socialines pilietines ūgties galimybes. Mokykloje antrus metus veikia Muzikos mokyklos skyrius, kuriame mokosi pradinių klasių mokiniai. Gamtos mokyklos edukatorės veda neformaliojo švietimo užsiėmimus progimnazijos mokiniams. Progimnazijoje savanoriauja Panevėžio Futbolo akademijos studentai, vyksta „Robotikos mokyklos“ užsiėmimai. Mokiniams sudarytos sąlygos progimnazijoje lankyti sportinių šokių kolektyvo „Rumba“ būrelius ir Aukštaitijos krepšinio mokyklos užsiėmimus. Mokykla bendradarbiaudama su mikrorajono bendruomenėmis ir socialiniais partneriais rengia ir laimi įvairius projektus, skirtus mokinių užimtumui, sveikatinimui, kartų bendradarbiavimui ir savanorystei. Daug dėmesio skiriama ir tarptautiniam bendradarbiavimui, tarptautinių projektų vykdymui. Šiuo metu mokykla vykdo dvišalį Olandijos-Lietuvos jaunimo mainų projektą „Šnipinėjimas praeityje ir dabar“, daugiašalį Erasmus KA2 projektą „Internationalisation Management in School“ („Internacionalizacijos valdymas mokykloje“) ir Nordplus programos projektą „The Changes of Lives Caused by Immigration“ („Imigracijos įtaka gyvenimo pokyčiams“). Dalyvaudami tarptautiniuose projektuose mokiniai ugdomi ne tik bendrąsias, bet ir tarpkultūrinę kompetencijas. Progimnazija formalųjį ugdymą papildo antrus metus 5—6 klasėse diegiamu nuodugniojo mokymo modeliu. Mokinių akademinį pasiekimų augimui didelę įtaką turi mokyklos bendradarbiavimas su Panevėžio miesto mokyklomis, pvz., J. Miltinio, J. Balčikonio gimnazijomis ir kitomis. Mokykla kryptingai orientuodamasi į mokinių asmeninę ūgti, renkasi partnerius įvairioms ugdomosioms veikloms vykdyti, meniniams-kultūriniais ryšiams plėtoti, ugdymui karjerai ir metodinei veiklai (konsultavimui / meistriškumui) organizuoti. Pokalbių dalyviai pabrėžė tinklaveikos prasmingumą, išliekamąją vertę, perspektyvumą. Vertintojai konstatuoja, kad glaudus socialinių partnerių tinklas ne tik kryptingai prisideda prie mokinių saviraiškos, savirealizacijos poreikių tenkinimo, bet ir padeda planuoti asmeninį bei profesinį gyvenimą, sudaro sąlygas ugdyti pilietiškumą, socialiai atsakingus jaunos žmones, mokyti juos tolerancijos, atsakomybės, patriotiškumo, atjautos, supratingumo ir empatijos. Veiksminga progimnazijos tinklaveika padeda kompleksiskai siekti užsibrėžtų ugdymo(si) tikslų ir yra vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.

4.3. Asmeninis meistriškumas vertinamas gerai (3 lygis).

4.3.1 . Kompetencija yra išskirtinė (4 lygis), o pozityvus mokytojų profesionalumas išskirtas kaip vienas iš stipriųjų mokyklos veiklos aspektų. Strateginio plano SSGG analizėje aukštą mokytojų kvalifikaciją ir kompetenciją progimnazija įvardija kaip stiprybę, tai patvirtina ir Panevėžio Švietimo ir kultūros skyriaus informacija, pateikta prieš išorinį vertinimą. Mokykloje dirba 36 pedagogai, visi yra atestuoti, dauguma pedagogų (61,1 proc.) turi mokytojo metodininko, 22,2 proc. — vyresniojo mokytojo, 2,8 proc. mokytojo eksperto ir 13,9 proc. mokytojo kvalifikacines kategorijas. Likusią dalį pedagoginių darbuotojų (10 proc.) sudaro specialistai (žr. priedą). Stebėtų pamokų (N=89) atskirų aspektų įvertinimo vidurkiai rodo tiesiogines ugdymo kokybės sąsajas su mokytojų turima kvalifikacine kategorija — kuo aukštesnė mokytojo kvalifikacinė kategorija, tuo aukštesni pamokų įvertinimo vidurkiai. Remdamiesi stebėjimo rezultatais, pokalbiais su Metodine taryba, skyrių pavaduotojomis, mokytojais išorės vertintojai daro išvadą, kad beveik visiems mokytojams patinka jų darbas, jie neabejoja savo profesijos pasirinkimu ir laiko savo darbą prasmingu. Vizito metu stebėtas pagarbus mokinių ir mokytojų bendravimas ir bendradarbiavimas, sudaręs palankias sąlygas efektyviam mokymui(si). Beveik visi mokytojai išmano savo dėstomus dalykus, domisi šiuolaikinio ugdymo kaitos tendencijomis, inovacijomis, bando jas taikyti savo darbe. Kaip rodo ugdymo(si) veiklų stebėjimo rezultatai, daugumoje pamokų ir kitų veiklų (71 proc.) mokytojai dirbo arba bandė dirbti šiuolaikiškai (žr. 7 pav.).



7 pav. Stebėtų veiklų pasiskirstymo dažnis pagal ugdymo(si) paradigmą (N=89)

Aprašyti faktai rodo aukštą progimnazijos mokytojų kompetenciją. Pozityvus mokytojų profesionalumas, jų nusiteikimas dirbti šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai padeda siekti ugdymo(si) kokybės ir yra stiprusis progimnazijos veiklos aspektas.

4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas yra potencialus (3 Iygis). Iš pokalbių su mokytojais, administracija, Metodinės tarybos nariais galima teigti, kad progimnazijos bendruomenės nariai vienodai supranta, kas yra geras darbas, yra reiklūs sau. Mokytojų metų veiklos rezultatai sistemingai aptariami, numatant asmeninio tobulėjimo kryptis ir galimybes. Kvalifikacijos tobulinimo prioritetai nustatomi įvertinus bendruomenės poreikius. Kasmet organizuojami mokymasis vieniems iš kitų „kolega-kolegai“, mokytojai stebi ir aptaria vieni kitų pamokas, dalijasi patirtimi išplėstinuose Metodinės tarybos posėdžiuose. Mokykloje organizuojami seminarai prioritetinėmis kvalifikacijos tobulinimo temomis. Metodinė taryba metų pradžioje numato kvalifikacijos tobulinimo kryptis ir laikosi nuostatos, kad pirmenybė išvykti į seminarus teikiama tiems mokytojams, kurių pasirinkimas dera su mokykloje numatytais kvalifikacijos tobulinimo prioritetais (2017 metų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai - aktyvūs mokymo metodai, kompetencijų ugdymas, 2018 metų - vertinimas ir

įsivertinimas, visapusiškas sveikatinimas). Kasmet (du kartus per metus) pagal numatytus kvalifikacijos tobulinimo prioritetus organizuojami bendri seminarai. Pagal galimybes sudaromos sąlygos tenkinti ir kitus mokytojų poreikius bei individualius pageidavimus. Paskutinius dvejus metus ypač skatinamas mokytojų mokymasis platformoje www.pedagogas.lt (galimybe naudotis šia platformą mokykla turi nusipirkusi) ir nuotoliniuose webinaruose. Šiomis galimybėmis mokytojai noriai naudojasi. Mokytojų poreikis kelti kvalifikaciją yra didelis, tačiau dėl lėšų stygiaus šis poreikis tenkinamas nepakankamai. Progimnazijoje vykdomos pedagoginių darbuotojų dalyvavimo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose apskaitos duomenimis, per paskutinius metus kvalifikaciją kėlė 89,74 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniams specialistų. Kiekvienam pedagoginiam darbuotojui vidutiniškai per metus teko kelti kvalifikaciją 6,64 karto (per praeitus metus vidutiniškai - 4,73 karto).

Progimnazijos mokytojai dalijasi metodine patirtimi su kitų mokyklų pedagogais. Per pastaruosius dvejus metus 11 mokytojų (32,4 proc.) parengė ir vedė kvalifikacijos tobulinimo renginius, organizavo konferenciją „Nuodugnasis mokymasis: patirtys ir atradimai“. Daugiau nei trečdalis (35 proc.) pedagogų įvairiose konferencijose skaitė pranešimus, parengė 10 projektų. Taigi, akivaizdu, kad progimnazijos pedagogų patirtis paveikia sklaidžiama Lietuvos mastu. Gana aukšta personalo mokymosi kultūra bei pagarba profesionalumui palaiko daugumos mokytojų reiklumą sau, atkaklumą ir nuoseklumą siekiant profesinio meistriškumo, kuris yra svarbiausia sėkmingos pedagoginės veiklos prielaida.

III. MOKYKLOS ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMAS

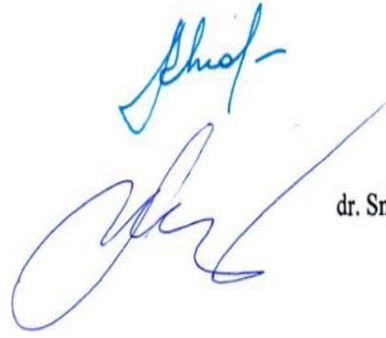
Panevėžio Rožyno progimnazija veiklos kokybę įsivertina vadovaudamasi Švietimo ir mokslo ministro 2016-03-29 įsakymu Nr. V-267 patvirtinta Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika. Veiklos kokybės įsivertinimą koordinuoja neformaliojo švietimo ir pagalbos mokiniams skyriaus vedėja ir įsivertinimo grupė, kuri suburiama kasmet. Dalis įsivertinimo komandos narių keičiasi, dalis narių įsivertinimo grupės darbe dalyvauja jau 5-6 metus. Tokiu būdu siekiama į įsivertinimo procesą įtraukti visą mokytojų kolektyvą. Įsivertinimo grupės nariai yra pakankamai motyvuoti ir atsakingi, savo veikloje besivadovaujantys kasmet rengiamu grupės darbo planu.

Veiklos kokybės įsivertinimo procesas progimnazijoje yra sąmoningas ir veiksmingas. Veiklos įsivertinimas atliekamas ciklais. Spalio—lapkričio mėnesiais vykdomas platusis įsivertinimas. Šio įsivertinimo apibendrinti duomenys panaudojami planuojant metines veiklas, rezultatai pristatomi bendruomenei ir analizuojami įvairiais lygmenimis — Mokytojų ir Metodinėje tarybose, metodinėse grupėse. Išanalizavus gautus rezultatus pagal žemiausių veiklų įverčius pasirenkamos tobulintinos veiklos. Duomenų rinkimui naudojami įvairūs metodai ir šaltiniai: apklausos IQES platformoje (adaptuoti esantys ar pačių sukurti klausimynai, Mokyklos pažangos anketos klausimynai), pokalbiai -interviu, veiklos planų įsivertinimo išvados, ugdymo proceso stebėjimo protokolai. Duomenų analizės pagrindu išryškėję tobulintini aspektai derinami su strategija ir teikiami kitų metų veiklos tobulinimui, t. y. formuluojami prioritetai ir uždaviniai, rengiamas veiklos planas. Dauguma įsivertinimo išvadų skelbiamos metų veiklos plane, interneto svetainėje, pristatomos bendruomenei. Pastaraisiais metais įsivertinimo procesas įgijo dar didesnę svarbą, nes juo remiantis priimta nemažai su ugdymo kokybės gerinimų susietų sprendimų. Grupės narių teigimu, *„įsivertinimas naudingas tuo, kad išanalizavę savo stipriąsias ir silpnąsias puses, turime galimybę keisti savo požiūri, koreguoti elgesį ar imtis kitų veiksmų, padedančių pagerinti mokinių pasiekimus, pažangą, situaciją vienu ar kitu klausimu“*.

2016-2017 mokslo metais progimnazijos bendruomenė kaip veiklos tobulinimo prioritetus buvo numačiusi mokinių skatinimą, mokinių įtraukimą į mokymosi planavimą bei nuolatinį profesinį tobulėjimą. Išorinio vertinimo metu nustatyta, kad mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, bei pozityvus mokytojų profesionalumas yra progimnazijos stiprieji veiklos aspektai. Tai pagrindžia tikėjimą, kad pozityvios bendruomenės nuostatos, įsivertinimo proceso suvokimas, bei sureikšminimas ir toliau skatins progimnazijos bendruomenę energingai ir vieningai imtis naujų iššūkių, naujų ambicingų tikslų įgyvendinimo.

Vadovaujančioji vertintoja

Aušra Mažonienė

Mokyklų išorinio vertinimo
skyriaus vedėja

 dr. Sn

dr. Snieguolė Vaičekauskienė

Priedas

**PANEVĖŽIO ROŽYNO PROGIMNAZIJOS KONTEKSTO DUOMENŲ
SUVESTINĖ**

Bendra informacija apie mokinius, mokytojus, vadovą, pavaduotojus.

Mokinių ir klasių komplektų skaičius skirtingais mokslo metais (mokyklos duomenimis)	Mokslo metai	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius
	2015-2016	16	341
	2016-2017	16	372
	2017-2018 (vizito metu)	16	379
Mokinių, paliktų kartoti kursą, skaičius	2014-2015 m. m.	2015-2016 m. m.	2016-2017 m. m.
	1	-	2 (mokiniai mokėsi pagal tausojančio režimo trišalę sutartį ir dabar kartoja kursą pirmoje klasėje)
Pedagogų skaičius	Mokslo metai		Skaičius
	2015-2016		41
	2016-2017		40
	2017-2018		38
Vadovas, pavaduotojai, skyrių vedėjos		Vadybinės kvalifikacinės kategorijos (vertinimo metu)	
Adiklienė Aida, direktorė		II	
Alma Ramoškaitė, neformaliojo švietimo ir pagalbos mokiniams skyriaus vedėja		III	
Dalia Grinevičiūtė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja		III	
Laima Užkuraitienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja		neturi	
Socialinio, ekonominio konteksto duomenys			
Šeimos	Mokinių, gyvenančių tokiose šeimose skaičius		
	2016-2017	2017-2018	

Socialiai remtinios šeimos		57		55	
Probleminės šeimos		14		12	
Disfunkcinės asocialios šeimos		7		5	
Pilnos šeimos		298		291	
Nepilnos šeimos		54		58	
Mokiniai gaunantys nemokamą maitinimą	Mokslo metai	Mokinių skaičius		Procentas nuo bendro mokinių skaičius	
	2016-2017	57		15,2 proc.	
	2017-2018	55		14,58%	
Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius (iš viso)	2015-2016 m. m.	2016-2017 m. m.		2017-2018 m. m.	
	20	29		30	
Neformalusis švietimas		Mokykloje		Už mokyklos ribų	
Lankančiųjų mokinių skaičius 2016-2017 m.m.		217		240	
Lankančiųjų mokinių skaičius 2017-2018 m.m.		275		216	
Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius (pagal sunkumą ir iš viso; atskirai logopediniai)	2015-2016 m. m.	2016—2017 m. m.		2017-2018 m. m. balandis vizito metu	
	Nedideli — 5 Vidutiniai — 7 Dideli - 8 Logopediniai —52	Nedideli—9 Vidutiniai- 12 Dideli-8 Logooediniai —46		Nedideli — 6 Vidutiniai — I I Dideli - 13 Logopediniai — 51	
Pasiekimų rūšis	Dalyvavusių ir už pasiekimus paskatintų mokinių skaičius 2017m.	Apdovanotų mieste mokinių skaičius 2017m.	Apdovanotų mieste mokinių skaičius 2016 m.	Apdovanotų respublikoje mokinių skaičius 2017m.	Apdovanotų respublikoje mokinių skaičius 2016 m.
Akademiniai	112	29	11	76	70
Sportiniai	29	15	3	15	10
Meniniai	24	24	3	-	0

Mokinių lankomumas:

Mokslo metai	Praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius		Nepateisintų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius		Vidutiniškas nepateisintų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius
	1-4 kl.	5-8 kl.	1-4kl.	5-8 kl.	
2014-2015 m.m.	38,05	63,65	1,40	5,54	3,47
2015-2016 m.m.	38,41	72,72	0,13	5,2	2,66
2016-2017 m.m.	35,28	63,60	0,23	13,42	6,82

Mokytojų pasiekimai, parengti ir skaityti pranešimai mieste ir respublikoje, parengti ir laimėti projektai 2016-2017m.m.

Pranešimai mokykloje	Pranešimai mieste/respublikoje	Projektai
51	19	10
