

**PANEVĖŽIO ROŽYNO PROGIMNAZIJA**

**2021–2022 IR 2022–2023 MOKSLO METŲ**  
**PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PLANAS**  
**I SKYRIUS**  
**BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų progimnazijos ugdymo planas - tai ugdymo turinio įgyvendinimo, vadovaujantis progimnazijos susitarimais, bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais kitais teisės aktais, aprašas. Progimnazijos ugdymo plane pateikiami ugdymo proceso organizavimo sprendimai, Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti.

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti bendruosius ugdymo programų vykdymo reikalavimus, užtikrinti kokybišką mokinių ugdymą modernioje, saugioje ir sveikoje aplinkoje. Plėsti dvasines, intelektines ir fizines galias, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

3. Progimnazijos ugdymo uždaviniai:

- 3.1. Suteikti galimybes kiekvienam mokiniui susikurti vertybių sistemą, įgyti būtinų kompetencijų, sudarančių žinių, supratimo, gebėjimų ir nuostatų visumą.
- 3.2. Kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.
- 3.3. Stiprinti ugdymo turinio vidinę integraciją, ryšį su gyvenimu, darbo pasauliu, kultūriniais procesais.

4. Ugdymo turinio procesu užtikrinama, kad:

- 4.1. Pradinis ugdymas suformuotų mokiniams visuminį pasaulio vaizdą, ugdytų esminių kompetencijų pagrindus, susietų mokymąsi su mokiniams aktualiais klausimais, artimiausia aplinka.
- 4.2. Pagrindinis ugdymas (I-oji pakopa) formuotų kiekvieno mokinio esmines kompetencijas ir skatintų pagal išgales siekti geresnių ugdymo(si) rezultatų ir asmeninės pažangos.
- 4.3. Ypatingas dėmesys būtų skiriamas mokinių vertybinių nuostatų ir pozityvaus elgesio formavimui, praktiniam žinių ir gebėjimų pritaikymui, pasiruošimui mokytis pagal pagrindinio ugdymo (II-osios pakopos) programą, karjeros planavimo įgūdžių formavimui.

5. Akcentuojamos ugdymo vertybės:

- atvirumas – atvirumas inovacijoms, pokyčiams, pasiruošimas mokytis visą gyvenimą;
- pilietiškumas – aktyvus Europos piliečio, gerbiančio savo šalį, jos tradicijas, ugdymas;
- saugumas – nuoširdus, tolerantiškas visapusiškas bendravimas ir bendradarbiavimas bei saviraiška;
- pareigingumas – atsakomybė sau ir bendruomenei.

6. Minimalus privalomas pamokų skaičius, skirtas ugdymo programoms įgyvendinti:

Mokomasis dalykas	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	Privalomas val. skaičius (1-4 kl.)	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	Privalomas val. skaičius (5-8 kl.)
Dorinis ugdymas	35	35	35	35	140	37	37	37	37	148

(tikyba arba etika)										
Lietuvių kalba (gimtoji)	280	245	245	245	1015	185	185	185	185	740
Užsienio kalba (1-oji) (anglų)	0	70	70	70	210	111	111	111	111	444
Užsienio kalba (2-oji) (rusų, vokiečių)							74	74	74	222
Matematika	140	175	140	175	630	148	148	148	148	592
Pasaulio pažinimas	70	70	70	70	280					
Gamta ir žmogus						74	74	0	0	148
Biologija								74	37	111
Fizika								37	74	222
Chemija									74	74
Informacinės technologijos						37	37	37		111
Istorija						74	74	74	74	296
Geografija							74	74	74	222
Dailė ir technologijos	70	70	70	70	280					
Dailė						37	37	37	37	148
Muzika	70	70	70	70	280	37	37	37	37	148
Technologijos						74	74	74	37	259
Šokis	35	35	35	35	140					
Fizinis ugdymas	105	105	105	105	420	111	111	111	111	444
Žmogaus sauga						37		37		74
Pamokų skaičius per metus					3395 (77)					4403

#### 7. Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos:

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių demonstravimas arba mokinio žinioms, gebėjimams, įgūdžiams patikrinti skirtas ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Progimnazijos ugdymo planas – progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais. Ugdymo planas rengiamas dvejiems mokslo metams, esant poreikiui prieš naujus mokslo metus daroma plano korekcija.

Specialioji pamoka – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

Kitos Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

## II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

### PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

#### 8. Ugdymo organizavimas:

8.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2021 m. rugsėjo 1 d. ir 2022 m. rugsėjo 1 d.;

8.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175, 5–8 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos;

8.3. skiriamos atostogos:

	2021–2022 mokslo metai	2022–2023 mokslo metai
Rudens atostogos	2021 m. lapkričio 3 d. – lapkričio 5 d.	2022 m. spalio 31 d. – lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2021 m. gruodžio 27 d. – 2022 m. sausio 7 d.	2022 m. gruodžio 27 d. – 2023 m. sausio 6 d.
Žiemos atostogos	2022 m. vasario 14 d. – vasario 18 d.	2023 m. vasario 13 d. – vasario 17 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2022 m. balandžio 19 d. – balandžio 22 d.	2023 m. balandžio 11 d. – balandžio 14 d.
Mokslo metų ir ugdymo proceso pabaiga	1-4 kl. mok. 2022 m. birželio 8 d. 5-8 kl. mok. 2022 m. birželio 20 d.	1-4 kl. mok. 2023 m. birželio 7 d. 5-8 kl. mok. 2023 m. birželio 19 d.
Vasaros atostogos	1-4 kl. mok. 2022 m. birželio 9 d. – rugpjūčio 31 d. 5-8 kl. mok. 2022 m. birželio 21 d. – rugpjūčio 31 d.	1-4 kl. mok. 2023 m. birželio 8 d. – rugpjūčio 31 d. 5-8 kl. mok. 2022 m. birželio 20 d. – rugpjūčio 31 d.

\* Kalėdinė Padėkos diena organizuojama šeštadienį, todėl 1-8 klasių mokiniams 2 dienomis ankstinamas mokslo metų užbaigimas.

\*\* Už Nuodugniojo mokymo projektų rengimą visus mokslo metus 5-8 klasių mokiniams 2 dienomis ankstinamas mokslo metų užbaigimas.

#### 9. Ugdymosi procesas pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas skirstomas trimestrais:

	2021–2022 mokslo metai	2022–2023 mokslo metai
I trimestras	rugsėjo 1 d. – lapkričio 30 d.	rugsėjo 1 d. – lapkričio 30 d.
II trimestras	gruodžio 1 d. – kovo 10 d.	gruodžio 1 d. – kovo 10 d.
III trimestras	kovo 11 d. – birželio 8 d. (birželio 20 d.)	kovo 11 d. – birželio 7 d. (birželio 19 d.)

10. Technologijų dalyko, rusų k. ir vokiečių k. modulių grupės keičiasi pagal programų reikalavimus 2021 m. sausio 31 d.

11. Ugdymo proceso trukmė:

11.1. Pamokų trukmė

	<b>1 kl. mokiniams – 35 min.</b>	<b>2 – 8 kl. mokiniams – 45 min.</b>
1 pamoka	8.15 – 8.50	8.05 – 8.50
2 pamoka	9.00 – 9.35	9.00 – 9.45
3 pamoka	9.55 – 10.30	9.55 – 10.40
4 pamoka	11.00 – 11.35	11.00 – 11.45
5 pamoka	12.5 – 12.40	12.5 – 12.50
6 pamoka	13.00 – 13.35	13.00 – 13.45
7 pamoka		13.55 – 14.40
8 pamoka		14.50 – 15.35

\* Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio keliančio pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei laikotarpiu keičiamas pamokų laikas ir kabinatai (Priedas Nr. 9). Gretinamas pamokų tvarkaraštis.

11.2. Neformaliojo švietimo užsiėmimų trukmė – 45 min.

## **ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

**12.** Progimnazijos ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688 „Dėl 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir kt.

**13.** Progimnazijos ugdymo planą 2021-2022 m.m. ir 2022-2023 m. m. rengė darbo grupė sudaryta pagal 2021 m. gegužės 10 d. dir. įsak. Nr. V-219.

**14.** Progimnazijoje ugdymas organizuojamas:

14.1. Kasdienis ugdymas – 1-8 klasių mokiniai mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

14.2. Nuotolinis ugdymas – tai mokymosi forma, kai mokinys nepalaiko betarpiško kontakto su mokytoju, savarankiškai mokosi iš namų pagal mokytojo nuorodas. Bendravimas ir bendradarbiavimas vyksta informacinių kompiuterinių technologijų (toliau IKT) priemonėmis virtualioje mokymo(si) aplinkoje.

14.3. Mišrusis ugdymas – jo metu kombinuojami abu metodai.

14.4. Hibridinis ugdymas – jo metu mokytojas tiesiogiai dirba su klase ir tuo pačiu metu pamoką veda namuose esantiems mokiniams.

15. Progimnazijoje susitarta dėl progimnazijos ugdymo plano turinio, struktūros ir formos ir jo įgyvendinimo galimybių. Progimnazijos ugdymo planas rengiamas, vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais. Mokyklos ugdymo planas rengiamas dvejiems mokslo metams.

16. Ugdymo organizavimo formos:

16.1 Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.

16.2 Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. 1-4 klasėse per dieną vyksta ne daugiau 5 pamokos, 5-7 klasėse – ne daugiau 7 pamokos (mokomųjų dalykų pamokos ir moduliai). Ugdymą papildo klasės auklėtojų valandėlės, socialinių įgūdžių programos įgyvendinimas ir trumpalaikės mokomųjų dalykų konsultacijos, neformaliojo švietimo užsiėmimai.

16.3 Mokomųjų dalykų turinio pagilinimui skiriami dalykų moduliai 1-8 klasėse (Priedas Nr. 1).

16.4 Mokymosi pagalbai teikti, mokymosi praradimų patirtų COVID-19 pandemijos metu kompensavimui ) 1-8 klasėse visiems mokomiesiems dalykams yra skiriamos papildomos valandos PC (Priedas Nr. 2).

16.5 Vadovaujantis Nuodugniojo mokymosi metodika, 5-8 kl. mokinių ugdymas papildomas projektinio darbo metodu (Priedas Nr. 3).

16.6 Ugdymo procesas 1-8 klasėse, remiantis LR Švietimo, mokslo ir sporto ministro rekomendacijomis ar esant poreikiui dėl šalčio ar karščio, vykdomas nuotoliniu būdu.

17. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695.

17.1 Neformaliojo švietimo veikla yra skirta meninei, sportinei ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, pažinimo kompetencijoms ugdyti. Šią veiklą mokiniai renkasi laisvai.

17.2. Neformaliojo švietimo valandų paskirstymas 2021-2022 m.m. 1-8 klasėse (priedas Nr. 4).

17.3. Neformaliojo švietimo grupės mokinių skaičius turi būti ne mažesnis kaip 12 mokinių.

17.4. Neformaliojo švietimo veikla mokinių atostogų metu nevyksta.

17.5. Atsiradus finansinėms galimybėms, valandų, skirtų neformaliajam švietimui ir mokymosi pagalbai teikti, skaičius gali būti didinamas direktoriaus įsakymu.

17.6. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai fiksuojami Mokinių registre.

18. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimo formos:

19.1. Bendri 1 - 4 ir 5 - 8 kl. tėvų susitikimai rugsėjo, balandžio mėn., tėvų informavimas apie mokslo metų ugdomąją veiklą, abipusių lūkesčių aptarimas;

19.2. Konsultacinės tėvų valandos pagal klasės auklėtojų sudarytą grafiką;

19.3. Tėvų dienos „Atvira mokykla“ – lapkričio ir balandžio mėnesį vykdomos tiesioginiu arba nuotoliniu būdu;

19.4. Tėvų švietimo renginiai: paskaitos, seminarai – 2 kartus per mokslo metus;

19.5. Tėvų įtraukimas į formalias ir neformalias veiklas pamokų, netradicinių dienų, neformalių veiklų, renginių metu.

19.6. Mokinių tėvai, globėjai apie mokinių mokymosi pasiekimus informuojami progimnazijos nustatytais tvarkomis, vadovaujantis Panevėžio Rožyno progimnazijos Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą, patvirtintu 2020 m. lapkričio 25 d. įsakymu Nr. V-428 ir Panevėžio Rožyno progimnazijos pradinį klasių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo

aprašu, patvirtintu 2021 m. sausio 22 d. įsakymu Nr. V-7 ir Panevėžio miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo įsakymu 2010-06-22 Nr. VĮ-189 „Dėl elektroninio dienyno nuostatų suderinimo“.

19.7. Klasių auklėtojai, dalykų mokytojai kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ne rečiau kaip 1 kartą per trimestrą, aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo(si) rezultatus.

19.8. Švietimo pagalbos teikimas organizuojamas pagal Pedagoginės Psichologinės tarnybos rekomendacijas, mokytojų ir specialistų stebėjamą ir/ar mokinio tėvams prašant.

### **TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS**

20. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal progimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir kt., Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-707.

21. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis, mokinių ir mokytojų, kitų progimnazijos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Progimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia progimnazijos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 (galiojanti suvestinė redakcija 2020 m. rugpjūčio 3 d. įsakymo Nr. V-1129) Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Panevėžio Rožyno progimnazijos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu patvirtintu 2020 m. lapkričio 6 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-402.

22. Progimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, planuoja ir įgyvendina programų integraciją:

22.1. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“, vykdamat pradinio ugdymo programą yra integruojama į ugdymo turinį;

22.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“ (toliau – Sveikatos programa) ir vykdoma taip:

- 1-8 klasių auklėtojai organizuoja po 1 užsiėmimą per trimestrą;
- 1-8 klasių mokiniams Socialinė pedagogė organizuoja po 2 užsiėmimus per mokslo metus;
- dalykų mokytojai integruoja medžiagą pagal programos rekomendacijas.

22.3. Kryptingai vykdant sveikos gyvensenos ugdymą ir prevencines veiklas, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtintos švietimo ir mokslo ministro 2006-03-17 įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl alkoholio, tabako, ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“ integracija vykdoma taip:

- Gamtos ir žmogaus bei biologijos dalykų mokytojai 5-8 klasėse integruoja medžiagą pagal dalyko temas;

- 1-4 klasių auklėtojai organizuoja 1 užsiėmimą per mokslo metus;
- 5-8 klasių auklėtojai organizuoja ne mažiau 1 užsiėmimą per mokslo metus darbo su klase metu;
- Socialinė pedagogė organizuoja po 2 užsiėmimus 1-8 klasėse per mokslo metus.

22.4. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Smurto prevencija įgyvendinama per mokiniams vykdomas diegiant LIONS QUEST programą „PAAUGLYSTĖS KRYŽKELĖS“:

- Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas 1-4 klasių mokiniams vykdomas diegiant progimnazijos parengtą ir patvirtintą programą „AŠ TARP KITŲ“.

- Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas 1-8 klasėse vykdomas nuosekliai – 1 kartą per savaitę.

22.5. Ugdymo karjerai programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo karjerai programa), įgyvendinimo mokyklos ugdymo turinyje formų:

- 1-8 klasių auklėtojai organizuoja po 1 užsiėmimą profesinio švietimo, karjeros ugdymo tema per mokslo metus ;
- Visų mokomųjų dalykų mokytojai integruoja po 1-2 valandas karjeros ugdymo temas ir tai fiksuoja rengiant ilgalaikius planus;
- 1 kartą per mokslo metus progimnazijoje organizuojama netradicinio ugdymo diena – ugdymo karjerai diena.

22.5 Etninės kultūros ugdymas pradiniam ir pagrindiniam ugdyme vykdomas integruojant formalųjį ir neformalųjį švietimą bei diegiant Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ nuostatas:

- 1-4 klasių mokiniams vykdoma etnokultūros neformaliojo švietimo būrelio veikla;
- 1-4 klasėse etnokultūros temos integruojamos į lietuvių k., muzikos, pasaulio pažinimo, dailės ir technologijų mokomųjų dalykų turinį;
- 5-8 klasėse etnokultūros temos integruojamos į lietuvių k. ir literatūros, istorijos, muzikos, dailės, technologijų mokomųjų dalykų turinį;

- Vieną kartą per mokslo metus progimnazijoje organizuojama netradicinio ugdymo diena – pilietiškumo ir etnokultūros diena, integruoto ugdymo savaitė.

22.6. Įgyvendindami Ilgalaikę pilietinio ir tautinio ugdymo programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos Seimo 2006 m. rugsėjo 19 d. nutarimu Nr. X-818:

- 1-8 klasių auklėtojai organizuoja po 2 užsiėmimus per mokslo metus pilietinio ir tautinio švietimo klausimais;

- Istorijos ir lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai integruoja medžiagą pagal dalyko temas.

22.7. Organizuojami valstybinių švenčių minėjimai.

23. Ugdymo procese kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sporto, praktinei, socialinei, prevencinei ir kitai pagal mokinių ir mokyklos poreikius parinktai veiklai per mokslo metus skiriama 14 mokymosi dienų. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymosi dienų skaičių:

Veikla	Data		Atsakingi
Mokslo ir žinių diena	2021/2022 ir 2022/2023 m.m. rugsėjo 1 d.		Administracija, 8-tų klasių auklėtojos
Mokyklos vardo diena	2021/2022 ir 2022/2023 m.m. spalio 22 d.		Administracija, 1-8-ų klasių auklėtojai
Kalėdinė Padėkos diena*	2021/2022 ir 2022/2023 m.m. gruodžio 11/10 d.		Administracija, 1-8-ų klasių auklėtojai
Pilietiškumo – etnokultūros diena	2021/2022 ir 2022/2023 m.m. kovo 4 d.		Administracija, pradinė klasių, socialinių mokslų ir menų metodiniai būreliai, 1-8-ų klasių auklėtojai
Nuodugniojo mokymo projektinės dienos**	2021/2022 ir 2022/2023 m.m. gegužės 25,26 d.		Administracija, projektų vadovai
Karjeros diena	2021/2022 ir 2022/2023 m.m. paskutinė mokslo metų savaitė		Administracija, Metodinė taryba, 1-8-ų klasių auklėtojai, dalykų mokytojai
Akademinė – dalykinė diena			
Kultūros diena			
Sveikos gyvensenos diena – sveikatos piknikas			
Sporto diena			
Pažintis su gimtuoju kraštu	Diena suplanuojama klasių bendruomenių susitarimu (2 kartus per mokslo metus)		Administracija, klasių auklėtojai
Mokslo metų baigimo šventė	1-4 kl. mok. 2022 m. birželio 9 d.	1-4 kl. mok. 2023 m. birželio 8 d.	Administracija, 1-8-ų klasių auklėtojai
	5-8 kl. mok. 2022 m. birželio 21 d.	5-8 kl. mok. 2023 m. birželio 20 d.	

24. Socialinė – pilietinė veiklos organizavimas:

24.1. 5-8 kl. mokiniams socialinė - pilietinė veikla yra privaloma. Jai skiriamas numatytas valandų skaičius per mokslo metus (Priedas Nr. 5).

24.2. Siekiant skatinti ankstyvąjį mokinių pilietinį aktyvumą, sąmoningumą, socialinė – pilietinė veikla pradedama vykdyti 4 klasėje. 4 klasių mokiniams rekomenduojamos 6 socialinės – pilietinės veiklos valandos per mokslo metus.

24.3. Mokiniai gali atlikti veiklas ir ne mokykloje. Savarankiškai arba grupelėmis veiklas vykde mokiniai, bendradarbiaudami su socialiniais partneriais, asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt., klasės auklėtojui turi pateikti pažymą apie vykdytas veiklas, jų trukmę.



24.4. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama e. dienyne.

25. Kiekvieną dieną sudaromos galimybės kiekvienam mokiniui užsiimti fiziškai aktyvia veikla pertraukų metu sporto aikštyne, kieme, sporto salėje. Ugdymo proceso metu yra dvi ilgosios pertraukos skirtos mokinių maitinimui ir aktyviam poilsiui.

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

### **INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

26. Mokyklos VGK komisija, remiantis PPT ar progimnazijos specialistų rekomendacijomis, priima sprendimą dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Individualų ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:

26.1. atvykęs mokytis iš užsienio;

26.2. pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programą mokomas namie;

26.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

26.4. kitais mokyklos dokumentuose numatytais atvejais;

26.5. mokiniui, kuris per trimestrą nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygmenų.

27. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas:

27.1. Mokiniai vertinami pagal Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas 2008 m. rugpjūčio 26 d. Nr. ISAK-2433; Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašą, patvirtintą 2015 m. gruodžio 21 d. Nr. V-1309 ir Panevėžio Rožyno progimnazijos Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą, patvirtintu 2020 m. lapkričio 25 d. įsakymu Nr. V-428 ir Panevėžio Rožyno progimnazijos pradinį klasių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašu, patvirtintu 2021 m. sausio 22 d. įsakymu Nr. V-7.

27.2. Mokinių pažanga fiksuojama elektroniniame dienyne, pagal progimnazijos elektroninio dienyno naudojimo nuostatus, patvirtintus Panevėžio miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo įsakymu patvirtintu elektroninio dienyno duomenų pagrindu tvarkos aprašu (2008 m. liepos 4d. Nr. ISAK-2008 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 17d. įsakymo Nr. V- 375 redakcija)) „Dėl elektroninio dienyno nuostatų suderinimo“.

28. Progimnazija dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime, analizuoja gautus rezultatus, duomenis, naudoja juos planuojant ugdymą. Mokinių pasiekimai neįskaičiuojami į trimestro įvertinimus.

29. Mokinių pažangos stebėjimas ir fiksavimas:

29.1. Individualios pažangos stebėjimas ir fiksavimas vykdomas pedagogų sutarimu priimtu klausimynu ir pasitelkiant el. dienyno aplinką.

29.2. Mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programą, kiekvieną mėnesį fiksuoja individualią pažangą.

29.3. Baigiantis trimestrui individuali pažanga fiksuojama ir aptariama padedant klasės auklėtoji ir dalyko mokytoji.

## **PENKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

30. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstytas proporcingai. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m.

rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma).

31. Ugdymo procesui organizuoti sudaromas tiesioginių ir nuotolinių pamokų, neformaliųjų veiklų, pertraukų veiklų tvarkaraščiai.

**32. Adaptacinis laikotarpis:**

32.1 iki rugsėjo mėnesio 10 d. skiriamas adaptacinis laikas visiems 1-8 klasių mokiniams. Jų mokymosi pasiekimai nevertinami nepatenkinamo lygmens komentarais ir/ar nepatenkinamais pažymiais;

32.2 Naujai atvykusiems mokiniams skiriamas dviejų savaitių adaptacinis laikotarpis, kurio metu nerašomi nepatenkinami vertinimai ir pažymiai;

32.3 5-os klasės mokinių adaptaciniam laikotarpiui skiriamas rugsėjo mėnuo. Rugsėjo mėnuo skiriamas mokinio pažinimui, adaptacijai. Rugsėjo mėnesį mokiniai pasiekę pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygmenį vertinami pažymiais (6 - 10 balų); kiti mokinių pasiekimai vertinami ideografiškai. Šie vertinimai fiksuojami e. dienyne.

33. Pagrindinio ugdymo programos mokiniams per dieną gali būti ne daugiau kaip 7 pamokos, pradinio ugdymo programos mokiniams - 5 pamokos. Ugdomoji veikla gali tęstis ilgiau.

34. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykų moduliams mokyti 1-4 ir 5-8 klasėse skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

35. Mokymosi pagalbai skiriama visų mokomųjų dalykų trumpalaikės konsultacijos, pagal sudarytą tvarkaraštį. Apie šias valandas informuojami tėvai (globėjai, rūpintojai).

**36. Kontrolinių darbų organizavimas:**

36.1. Kontrolinių darbų tvarkaraštis e.dienyne rengiamas 3 mėnesiams.

36.2. Mokiniams per dieną gali būti skiriamas ne daugiau nei vienas kontrolinis darbas.

36.3. Kontroliniai darbai neskiriami paskutinę dieną prieš ir pirmąją dieną po atostogų ar šventinių dienų.

36.4. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po mokinio ligos. Kontrolinio darbo rašymo data derinama su mokiniu (per 2 savaites).

36.5. Kontrolinių darbų tvarkaraštį kontroliuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

**37. Namų darbų skyrimas:**

37.1. Klasėje dirbantys mokytojai derina tarpusavyje namų darbų apimtį ir kontroliuoja namų darbų atlikimo datas.

37.2. Visų klasių mokiniams atostogoms ir švenčių dienoms namų darbai neskiriami.

37.3. 1-ą klasių mokiniams ugdymas organizuojamas mokykloje, neskiriant namų darbų.

**38. Mokinys, tėvų prašymu, progimnazijos direktoriaus įsakymu atleidžiamas nuo dalies pamokų lankymo tų dalykų:**

- kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais nugalėtojas;
- kurių mokosi formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose (muzikos, dailės, menų, sporto) pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs).

**39. Dalykų mokymo integravimas:**

39.1. dalykų ugdymo turinį mokytojai tarpusavyje derina ilgalaikiuose planuose.

39.2. Integruotų pamokų apskaitai užtikrinti integruojamųjų pamokų turinį dienyne mokytojai įrašo integruotoms pamokoms skirtuose puslapiuose e.dienyne.

39.3. 1-4 klasėse informacinės technologijos integruojamos į lietuvių kalbos, matematikos ar pasaulio pažinimo mokomuosius dalykus. 2 kartus per mėnesį mokytojas veda vieną pasirinkto dalyko ir informacinių technologijų integruotą pamoką, kurioje integruojamos dalyko žinios ir informacinių komunikacinių technologijų pradmenys.

39.4. Kiekvienos 1-4 klasės integruotos pamokos vedamos tą pačią savaitės dieną (pagal parengtą tvarkaraštį), paliekant galimybę mokytojui planuoti su kuriuo mokomuoju dalyku bus vykdoma integracija, bet išlaikant tos dienos ugdymo proceso trukmę.

39.5. 5-8 klasėse dalykų mokytojai integruoja informacinių technologijų žinias į mokomuosius dalykus.

40. Siekiant papildyti pilietinį, bendrakultūrinį, ekologinį, sveikos gyvensenos ugdymą, planuojama tarpdalykinė integracija. Integracijai skiriamos bent 1 – 2 įvairių dalykų pamokos numatytu laikotarpiu. Tarpdalykinė integracija planuojama dalykų ilgalaikiuose planuose:

Rugsėjo 20 – 24 d. integracija su užsienio kalbomis (Europos kalbų savaitė).

Lapkričio 8 – 16 d. integracija su doriniu ugdymu (Tolerancijos diena).

Sausio 13 - 14 d. integracija su istorija, pilietiniu ugdymu (Laisvės gynėjų diena).

Vasario 10 – 12 d. integracija su lietuvių kalba ir istorija, pilietiniu ugdymu (Lietuvos nepriklausomybės diena).

Kovo 14 – 18 d. integracija su pasaulio pažinimu, biologija (Žemės diena).

Balandžio 11 – 15 d. integracija su muzika, daile (Kultūros diena).

Gegužės 9 –13 d. integracija su lietuvių kalba ir istorija, pilietiniu ugdymu, vertybiniu ugdymu (Tarptautinė šeimos diena).

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ**

41. Mokymosi pagalba ugdymo procese teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

41.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

41.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

41.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

41.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

41.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygis;

41.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

41.7. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu;

41.8. kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

42. Mokykla ugdymo procese privalo laiku užtikrinti sistemine mokymosi pagalba, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose, ir pan.).

43. Mokykla paskiria asmenį, atsakingą už mokymosi pagalbos teikimo organizavimą.

44. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymo organizavimas:

44.1 Mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, specialusis ugdymas yra skiriamas ir organizuojamas vadovaujantis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

44.2 Mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaikomos arba individualizuojamos mokomųjų dalykų Bendrosios programos, formuojamas ugdymo turinys, numatomos ugdymosi erdvės ir formos, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio specialiuosius ugdymosi

poreikius, mokinio ir jo tėvų (globėjų) pageidavimus, mokyklos Vaiko gerovės komisijos, mokykloje dirbančių švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas.

**44.3 Pritaikyta bendrojo ugdymo programa** - mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius tenkinanti ugdymo programa, padedanti ugdytis pripažįstant ir plėtojant jo gebėjimus ir galias. Parengiama pagal bendrojo ugdymo programas, apibrėžianti ugdymo gaires, dalykų turinio apimtis ir numatomus mokinio mokymosi pasiekimus, planuojamas įgyti bendrąsias ir dalykines kompetencijas. Programa gali skirtis savo turiniu nuo valstybės lygmeniu apibrėžtos programos mokinių pasiekimų lygiais, temomis ir apimtimi.

44.4 Programas parengia mokytojai, konsultuodamiesi su specialiuoju pedagogu, pagal programos formą vienam pusmečiui, o kai mokinio mokymosi raida tolygi, gali būti rengiama ir visiems mokslo metams.

44.5 Mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo **individualizuotą programą**, individualus ugdymo planas sudaromas kiekvienam mokiniui atsižvelgiant į mokinio intelektinius gebėjimus, mokymosi formą, ugdymo organizavimo būdą. Ugdymas organizuojamas pritaikytoje aplinkoje, atitinkančioje mokinio poreikius, teikiant būtiną pagalbą, aprūpinant ugdymui skirtomis specialiosiomis mokymo ir techninės pagalbos priemonėmis. Programos turinys skiriasi nuo bendrųjų ugdymo programų.

45. Mokykloje užtikrinamas mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo tęstinumas ir nuoseklumas.

46. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pagalbos teikimo formos: individuali pagalba dalykų pamokose ir/ar specialiosios pratybos.

47. Psichologinė pagalba, specialioji pedagoginė pagalba, socialinė pedagoginė pagalba, specialioji pagalba teikiamos vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-657 „Specialiosios pedagoginės pagalbos asmeniui iki 21 metų teikimo ir kvalifikacinių reikalavimų nustatymo šios pagalbos teikėjams tvarkos aprašas“, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro tvirtinamomis tvarkomis, bei pedagoginės psichologinės tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijomis.

**48. Mokymosi pagalbos poreikių nustatymas ir organizavimas:**

48.1 Mokymosi procesą stebi kiekvienoje klasėje dėstantys mokytojai ir laiku nustato mokiniui kylančius mokymosi sunkumus. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus jie informuoja mokyklos švietimo pagalbos specialistus, mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kartu tariai, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.

48.2 Mokymosi pagalbą mokiniui teikiama, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai; kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų ir pan.

**49.** Progimnazija, išanalizavusi nacionalinių mokinių pasiekimų patikinimo rezultatus, mokinių mokymosi pasiekimus, atsižvelgdama į mokinių poreikius, tėvų lūkesčius, mokyklos kontekstą, organizuoja mokymosi pagalbą:

- Loginio, kritinio mąstymo ir kūrybiškumo ugdymui 1, 2, 3, 4 klasėse, skiriami lietuvių k. moduliai.

- Įvadiniam II-os užsienio (vokiečių ir rusų k.) kalbos kalbų mokymui 5 klasėse skiriami vokiečių ir rusų kalbų moduliai. Modulių programa rengiama 18 val. Baigę vieno modulio programą, mokinių 5a ir 5b klasių grupės keičiasi (nuo sausio 31 d.).

- Kalbinio raštingumo gerinimui skiriami lietuvių k. ir literatūros moduliai 6, 7, 8 klasėse. Programa rengiama 37 savaitėms.

Modulių paskirstymas tvirtinamas direktoriaus įsakymu.

**50.** Progimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, sudarydama sąlygas mokiniams, praleidusiems dalį pamokų dėl ligos ar kitų priežasčių, nuotolinio mokymosi

praradimams ir/ar spragoms, pagilinti žinias, nepasiekusiems patenkinamo lygmens trimestro pabaigoje arba eigoje, taip pat gabių mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiria valandas trumpalaikėms konsultacijoms:

- 2-8 klasėse – 3 valandos anglų kalbai,
- 1-4 klasėse – 8 valandos pradinio ugdymo dalykams;
- 5-8 klasėse – 3 valandos lietuvių kalbai ir literatūrai,
- 5-8 klasėse – 2 valandos matematikai,
- 6-8 klasėse – 1 valanda rusų kalbai,
- 6-8 klasėse – 1 valanda vokiečių kalbai,
- 5-8 klasėse – 1 valanda istorijai
- 6-8 klasėse – 1 valanda geografijai,
- 7-8 klasėse – 1 valanda fizikai,
- 5-8 klasėse – 1 valanda biologijai, gamta ir žmogus,
- 8 klasėse – 1 valanda chemijai.

Mokiniai renka dalyko konsultacijas pagal asmeninį poreikį, mokytojų rekomendacijas.

**51.** 5, 6, 7, 8 - osė klasėse įdiegtas nuodugniojo mokymo projektinių darbų modelis. Mokinių projektinių darbų konsultavimui skiriama 14 valandų:

- Matematikai – 2 valandos,
- Kalbų dalykams – 2 valandos,
- Socialiniams mokslams – 2 valandos,
- Istorija – 2 valandos,
- Gamtos mokslams, sveikai gyvensenai – 2 valandos,
- Technologijoms – 2 valandos,
- Menams – 2 valandos,
- Karjeros planavimui – 2 val. (Karjeros ugdymo specialistas).

**52.** Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikalios skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

**53.** Diferencijavimas taikomas:

53.1 Mokiniui individualiai - pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, tempas, mokymosi aplinka, užduotims skiriamas laikas;

53.2 Mokinių grupei - pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

53.3 Tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes (atskiru direktoriaus įsakymu);

**54.** Progimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo kiekvieną pusmetį:

- Dalykinėse metodinėse grupėse;
- Metodinėje taryboje;
- Mokytojų taryboje.

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS**

### **ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

55. Progimnazija, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

55.1 priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas). Mokykla išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

55.2. informuoja valstybinės mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją, savivaldybės mokyklos savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį;

55.3. kartu su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais) numato atvykusio mokytis asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, aptaria švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

55.4. paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis, prireikus pasitelkia mokinius savanorius;

55.5. sudaro mokinio mokymosi individualų planą;

55.6. numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę (2-4), mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų ir rūpintojų) išsipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu stebima mokinių individuali pažanga ir jų pasiekimų nevertinti pažymiais. Užsitęsęs mokinio adaptacijai ar iškilus sunkumų, susijusių su adaptacija, į adaptacijos procesų valdymą įtraukiama mokyklos vaiko gerovės komisija;

55.7. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;

55.8. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, konsultuoja dėl jų pasirinkimo;

55.9. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

56. Jeigu mokinyš nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, progimnazija organizuoja:

56.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (individualiai ar grupėje) ir užtikrina, kad kitus dalykus (pavyzdžiui, menus, gamtos mokslus ir kt.) jis mokytųsi kartu su bendraamžiais;

56.2. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikiant reikiamą švietimo ir mokymosi pagalbą;

## **AŠTUNTAS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS**

57. Klasių dalijimosi į grupes principai (Priedas Nr. 6):

57.1. Anglų kalbos pamokose 2-8 klasės dalijamos į laikinąsias mokymosi grupes.

61.2. Informacinių technologijų, technologijų pamokose 5-7 klasės dalinamos į laikinąsias mokymosi grupes, atsižvelgiant į darbo vietų skaičių (ne daugiau kaip 16 mokinių)

61.3. Technologijų pamokose 5-8 klasės dalinamos į laikinąsias grupes.

61.4. Antrosios užsienio kalbos mokymui vienoje grupėje turi būti ne mažiau kaip 6 mokiniai. Kitu atveju jungiamos paralelinių klasių grupės.

61.5. Dorinio ugdymo pamokose klasės dalinamos į grupes pagal mokinių tėvų ir (ar) mokinių pasirinkimą sudarant tikyba ir etika pasirinkusių mokinių grupes. Minimalus grupės dydis – 7 mokiniai. Kitu atveju jungiamos paralelinių klasių grupės.

## **DEVINTAS SKIRSNIS**

## MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

62. Mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.
63. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu Mokiniai, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą, skiria privalomą pamokų skaičius pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo planų reikalavimus.
64. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį.
65. Mokiniais, kurie mokosi namie:
- 65.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:
- 65.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę)
- 65.1.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę).
- 65.2. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:
- 65.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);
- 65.2.2. 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);
- 65.3. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“. Šis sprendimas tvirtinamas direktoriaus įsakymu.
- 65.4. Dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymo namie ugdymo turinys formuojamas parenkant ugdymo sritis, pritaikant dalykų programas pagal šių mokinių gebėjimus, ugdymosi poreikius ir atsižvelgiant į gydytojų rekomendacijas.
- 65.5. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokiniai, besimokančiam namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šios pamokos mokyklos nuožiūra panaudojamos mokinio pasiekimams gerinti, specialiajai ar logopedinei pagalbai teikti ( Priedas Nr. 7).

### DEŠIMTAS SKIRSNIS

#### UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINĖ MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMAS

66. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei laikotarpiu, ar esant aplinkybėms progimnazijoje dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, ir/ar paskelbus ekstremaliają padėtį,

progimnazijos direktorius priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ir apie priimtus sprendimus informuoja Savivaldybės administracijos Švietimo reikalų skyriaus vedėją.

67. Oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio 1-5 klasių mokiniai, 25 laipsnių šalčio ar žemesnei 6-8 klasių mokiniai, 30 laipsnių šilumos ar aukštesnei į progimnaziją gali neatvykti 1-8 klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į progimnaziją mokiniams, vykdomas. Mokiniam, neatvykusiems į progimnaziją, ugdymas organizuojamas nuotoliniu būdu, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama progimnazijos internetinėje svetainėje ir elektroniniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

68. Nuotolinio ugdymo metu koreguojamas pamokų laikas ir tvarkaraštis atsižvelgiant į LR sveikatos apsaugos ministro – valstybės lygio ekstremaliosios situacijos valstybės operacijų vadovo 2020 m. birželio 17 d. Nr. V-1839 „Dėl pradinio ugdymo organizavimo būtinų sąlygų“, 2020 m. birželio 17 d. Nr. V-1838 „Dėl pagrindinio ir vidurinio ugdymo organizavimo būtinų sąlygų, 2020 m. birželio 17 d. „Dėl neformaliojo vaikų švietimo būtinų sąlygų“ rekomendacijas.

69. Ugdymo procesas organizuojamas nuotoliniu ar mišriuoju būdu išpildant progimnazijos bendruomenės poreikį dėl ugdymo organizavimo (negalint dirbti tiesioginiu būdu, tėvų prašymu, projektinių veikų vykdymui ar kt.) ir direktoriaus įsakymu neviršijant 1-4 ir 5 klasių mokiniams – 30 procentų, 6–8 klasių mokiniams – 50 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

70. Progimnazija vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“ ir Panevėžio Rožyno progimnazijos Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu, patvirtintu 2020 m. lapkričio 6 d. įsakymu Nr. V-401.

### **III SKYRIUS**

#### **PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

**71.** Pradinio ugdymo programos bendrosios nuostatos:

2021/2022-2022/2023 mokslo metais 1-4 klasėse pradinis ugdymas įgyvendinamas pagal pradinio ugdymo Bendrąsias programas, kurias sudaro ugdymo sritys ir dalykai:

- dorinis ugdymas: etika, Romos katalikų tikyba;
- kalbos: lietuvių kalba, pirmoji užsienio kalba (anglų);
- matematika;
- pasaulio pažinimas;
- meninis ugdymas: dailė ir technologijos, muzika, šokis;
- fizinis ugdymas.

**72.** Dorinio ugdymo organizavimas:

72.1. Tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba Romos katalikų tikybą;

72.2. Dalyką mokinys gali keisti kiekvienais mokslo metais, jo tėvams (globėjams) parašius prašymą.

**73.** Užsienio kalbos mokymo organizavimas:

73.1 Užsienio (anglų) kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

73.2 Užsienio kalbos pradinėse klasėse moko užsienio kalbos mokytojo kvalifikaciją turintys mokytojai, išklause darbo su pradinių klasių mokiniais didaktikos kursą.

**74.** Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:



74.1 Gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Dalies (1/4) dalykui skiriamo laiko, planuojamos praktinius gamtamokslinius gebėjimus ugdančios veiklos, ugdymas organizuojamas tyrinėjimams palankioje aplinkoje (gamtos mokslų laboratorijoje), natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje.

74.2 Socialiniams gebėjimams ugdytis, dalis (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo proceso organizavimui socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

**75. Fizinio ugdymo organizavimas:**

75.1. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas.

75.2 Skatinant mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu, organizuojamos 2 ilgosios pertraukos, kurių metu visi progimnazijos mokiniai išeina į lauką, norintiems sudarytos sąlygos fiziniam aktyvumui.

**76. Žmogaus sauga (civilinė sauga, priešgaisrinė sauga ir saugus eismas) - programų temos integruojamos į mokomuosius dalykus. Temos numatomos rengiant ilgalaikį mokomojo dalyko planą:**

- Civilinė sauga – 6 užsiėmimai;
- Priešgaisrinė sauga – 6 užsiėmimai;
- Saugus eismas – 12 užsiėmimų.

#### **IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

**77.** 2021–2022 ir 2022-2023 mokslo metais I-osios pakopos pagrindinis ugdymas 5-8 klasėse įgyvendinamas pagal pagrindinio ugdymo Bendrąsias programas, kurias sudaro ugdymo sritys ir dalykai:

- dorinis ugdymas: etika, Romos katalikų tikyba;
- kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba (anglų), antroji užsienio kalba (rusų, vokiečių);
- matematika;
- gamtamokslinis ugdymas: gamta ir žmogus, biologija, fizika, chemija;
- socialinis ugdymas: istorija, geografija;
- meninis ugdymas: dailė, muzika;
- informacinės technologijos;
- technologijos;
- fizinis ugdymas.

**78. Dorinis ugdymas:**

79.1 Dorinį ugdymą tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o nuo 14 metų mokinys pats renkasi vieną dorinio ugdymo dalyką – Romos katalikų tikybą arba etiką.

79.2 Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, mokykla rekomenduoja etiką arba tikybą mokiniams rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8). Atsiradus poreikiui pasirinkimas gali būti atliekamas kiekvienais metais.

**79. Lietuvių kalbos ir literatūros ugdymas:**

Rūpinantis lietuvių kalbos ugdymu per visų dalykų pamokas, numatomi šie susitarimai:

80.1 Laikytis vieningų reikalavimų užrašant mokomųjų dalykų sąsiuvinčius;

80.2 Atliekant rašto darbus kompiuterinių priemonių pagalba, būtina naudotis lietuviška aplinka;

80.3 Per mokomųjų dalykų pamokas rengti užduotis, skirtas kalbos naudojimui, mąstymui ugdyti, kreipti dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą;

80.4 Skatinti mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

80.5 Vertinant mokinio pasiekimus teikti grįžtamąją informaciją ir apie kalbos mokėjimą, nurodyti privalumus ir taisytinus bei tobulintinus dalykus;

80.6 Ugdyti kalbinę atsakomybę, kalbinę raišką, suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą.

#### **80. Užsienio kalbų ugdymo organizavimas:**

81.1. Pirmosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A2, o 7–8 klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

**81.2.** Antrosios užsienio kalbos mokymas privalomas nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų renka vieną iš siūlomų kalbų: rusų k., vokiečių k.

**81.3.** Antrosios užsienio kalbos bendroji programa 6 klasėse orientuota į A1, o 7–8 klasėse – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

81.4. Pasirinktos antrosios užsienio kalbos 6-8 klasėse keisti negalima;

81.5. Siekiant palengvinti antrosios užsienio kalbos pasirinkimą, 5-oje klasėje skiriami du moduliai – rusų k. ir vokiečių k.. Mokiniai susipažįsta su kalbų pradmenimis ir renkasi 2 užsienio kalbą labiau motyvuotai.

**81.** Mokiniais, atvykusiems iš kitų Lietuvos ar užsienio mokyklų, kuriose jie bent vienerius metus mokėsi kitos užsienio kalbos negu mokomasi mokykloje:

82.1. Sudaro sąlygas toliau mokytis pradėtąją užsienio kalbą. Jeigu mokykla neturi galimybių tęsti pradėtos užsienio kalbos mokymo, vadovaudamasi mokinio pateiktais dokumentais (Europos kalbų aplanku, laikytų tarptautinių kalbos egzaminų vertinimais, bendrojo lavinimo mokyklos arba kalbų mokyklų išduotais pažymėjimais), fiksuoja mokinio pasiekimus;

82.2. Sudaro sąlygas mokiniui pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė ir įveikti programos skirtumus;

82.3. Vienerius mokslo metus jam skiriama 1 papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę (jeigu keičia kalbą);

82.4. Jei toje pačioje, paraleliose ar gretimose klasėse yra du ar daugiau tokių mokinių, jų grupei mokytis skiriamos 2 papildomos pamokos.

#### **82. Informacinių technologijų mokymo organizavimas:**

83.1. Informacinių technologijų programa pradedama įgyvendinti 5 klasėje;

83.2. Iš 7-8 klasėse skiriamų 37 valandų informacinių technologijų kursui, 7 klasėje dėstomas kursas po 1 savaitinę pamoką, o 8 – oje klasėje informacinės technologijos integruojamos į mokomuosius dalykus.

**83.** Socialinis ugdymas - siekiant gerinti gimtojo miesto, rajono ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, istorijos ir geografijos mokymas organizuojamas netradicinėse aplinkose.

#### **84. Gamtos mokslai:**

85.1. Mokymas(is) per gamtos mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, dialogais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas. Taip organizuojama 30-40 proc. dalykų ugdymo turinio pamokų per metus;

85.2. Progimnazija sudaro sąlygas tyrinėjimu pagrįstą mokymą organizuoti gamtos mokslų laboratorijoje, kitose atviros prieigos centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose.

85.3. Progimnazija užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje būtų skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

85.4. Progimnazija sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. *science, technology, engineering, arts, maths*) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose.

**85.** Menai - meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės, muzikos dalykai.

**86.** Technologijos - mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp:

mitybos,

tekstilės,

konstrukcinių medžiagų,

elektronikos technologijų programų.

Mitybos ir tekstilės programos planuojamos 18 sav. Konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programos planuojamos 18 sav. Baigę vieną programų dalį, mokinių grupės keičiasi (nuo sausio 31 d.).

**87.** Fizinis ugdymas:

88.1 Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą. Specialiosios medicininės pajėgumo grupės mokinių pasiekimai vertinami įskaityta/neįskaityta;

88.2 Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą;

88.3 Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

88.4 Mokyklos mokiniai, atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ar laikinai dėl ligos, dalyvauja pamokoje ją stebėdami arba atlieka kita mokytojo organizuotas veiklas (pvz. stalo žaidimus, veikla bibliotekoje);

88.5 Fizinio ugdymosi pasiekimai vertinami pažymiu;

88.6 Mokinių fizinio pajėgumo testai, nustatomi tik pagrindinės fizinio ugdymo grupės mokiniams. Už testų atlikimo kokybę atsako mokytojas, vadovaujantis Pedagogų etikos kodeksu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018-06-11 įsakymu Nr. V-561 „Dėl pedagogų etikos kodekso patvirtinimo“.

88.7 Visuomenės sveikatos specialistas atlieka fizinio pajėgumo rezultatų analizę ir teikia rekomendacijas mokyklos bendruomenės nariams.

**88.** Žmogaus saugos ugdymas:

89.1. Pagrindinio ugdymo programoje organizuojamas vadovaujantis: Saugaus eismo programa bendrojo lavinimo mokyklos I–VIII klasėms, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. gegužės 26 d. įsakymu Nr. ISAK-1030, Civilinės saugos mokymo programa bendrojo ugdymo mokykloms, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. spalio 24 d. įsakymu Nr. ISAK-2117 ir Priešgaisrinės saugos mokymo programa bendrojo lavinimo mokykloms, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir

Lietuvos Respublikos vidaus reikalų ministro 2003 m. birželio 10 d. įsakymu Nr. ISAK-820/IV-208;

89.2. Pagrindinio ugdymo programoje žmogaus saugai skiriama 1 savaitinė pamoka per mokslo metus 5–ose ir 7–ose klasėse;

89.3. Vertinama “įskaityta” arba “neįskaityta”.

90. Pradinio ir pagrindinio ugdymo pamokų skaičius pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Mokomasis dalykas	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	Privalomas val. skaičius (1-4 kl.)	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	Privalomas val. skaičius (5-8 kl.)
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	7	7	7	29	5	5	5	5	20
Užsienio kalba (1-oji) (anglų)	0	2	2	2	6	3	3	3	3	12
Užsienio kalba (2-oji) (rusų, vokiečių)							2	2	2	6
Matematika	4	5	4	5	18	4	4	4	4	16
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	8					
Gamta ir žmogus						2	2	0	0	4
Biologija								2	1	3
Fizika								1	2	3
Chemija									2	2
Informacinės technologijos						1	1	1		3
Istorija						2	2	2	2	8
Geografija							2	2	2	6
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	8					
Dailė						1	1	1	1	4
Muzika	2	2	2	2	8	1	1	1	1	4
Technologijos						2	2	2	1	7
Šokis	1	1	1	1	4					
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12
Žmogaus sauga						1		1		2
Modulis (Loginio, kritinio mąstymo ir kūrybiškumo ugdymas)	1	1	1	1	4					

Modulis (rusų k., vokiečių k.)						1				1
Modulis (lietuvių k. skaitymo ir rašymo įgūdžiams gerinti)							1	1	1	3
Modulis (matematikos įgūdžių gerinimas)							1		1	2
Pamokų skaičius	24	26	25	26	101	27	31	32	32	127

**VI SKYRIUS**  
**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS**  
**ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

**PIRMASIS SKIRSNIS**  
**BENDROSIOS NUOSTATOS**

91. Mokykla, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalinti kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

92. Mokykla, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, mokykla vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

92.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

92.2. formaliojo švietimo programą;

92.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

92.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

93. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos ir socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 6 priede.

**ANTRASIS SKIRSNIS**  
**INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

94. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbą, didinančias ugdymo veiksmingumą, ir kurio:

94.1. rengimui, įgyvendinimo koordinavimui paskiria koordinuojantį asmenį (specialistą, atsakingą pagal savo veiklos sritį), kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

94.2. įgyvendinimui sudaromi individualūs tvarkaraščiai, kurie dera su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

94.3. progimnazijos nustatytoje formoje suplanuoja jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus (priedas Nr.8).

95. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

95.1. pradinio ugdymo programoje pagal poreikį koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje pagal poreikį koreguoti iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

95.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrųjų kompetencijų ugdymui, meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokiniais, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, skiria pamokas lietuvių kalbai mokytis ar dvikalbiam ugdymui;

95.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

95.4. gali mažinti minimalų privalomą pamokų skaičių besimokantiesiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą iki 10 procentų Bendrųjų ugdymo planų 75 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičių, ir besimokantiesiems pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ir Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo ar socialinei veiklai valandų skaičių;

95.5. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

95.6. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

95.7. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytis – mokinių, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

95.8. mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinių, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus; pamokas skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis – mokiniui, besimokančiam mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, dvikalbystei ugdyti turinčiam klausos sutrikimą;

95.9. besimokantįjį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

95.10. besimokančiajam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 109 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

95.11. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytis, kurčiųjų dvikalbystei ugdyti;

95.12. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

95.13. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą, o tautinės mažumos kalba besimokantis mokinys – mokytis lietuvių kalbos ir literatūros.

96. Mokinui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti pagal poreikį koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

96.1. atvykus sutrikusios klausos mokiniui individualus ugdymo planas rengiamas vadovaujantis LR Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. Nr. V-688 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais).

96.2. atvykus sutrikusios regos mokiniui individualus ugdymo planas rengiamas vadovaujantis LR Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. Nr. V-688 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais).

96.3. atvykus kurčneregiam mokiniui individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 6 priedu;

96.4. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktais. Specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

96.4.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

96.4.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

96.4.3. specialiosioms pratyboms, konsultacijoms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus;

96.4.4. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

96.5. atvykus judesio ir padėties sutrikimų turinčiam mokiniui individualus ugdymo planas rengiamas vadovaujantis LR Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. Nr. V-688 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais).

96.6. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktais:

96.6.1. klasėje, kurioje mokosi mokinys skiriamas mokytojo padėjėjas, atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius;

96.6.2. individualiame ugdymo plane numatomi elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

96.6.3. pagal galimybę ir poreikį pritaikoma mokiniui nuolatinė mokymosi vieta, prireikus naudojant sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

96.6.4. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

96.6.5. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numato mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukia mokinį į veiklas pagal jo pomėgius, naudoja vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirenka individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

96.6.6. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, užtikrinamos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

96.6.7. užtikrinama, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

97. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Jei mokykloje švietimo pagalbos specialistų nėra (tiflopedagogo, surdopedago, judesio korekcijos pedagogo), mokytoją konsultuoja mokyklą aptarnaujančios pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir (ar) savivaldybės administracijos švietimo padalinių specialistai.

98. Mokykloje nesant švietimo pagalbos specialistų, kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, mokyklos vaiko gerovės komisija rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, skiriama nuo 70 iki 140 pamokų per metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba kito specialisto teikiamai pagalbai, sudaromos sąlygos mokiniui šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose.

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

99. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 28 punkto nuostatomis.

100. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokyns, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

101. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą arba socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimai vertinami pagal mokykloje galiojančią vertinimo tvarką (Patvirtinta direktorės Įsak.2020-11-25 V-



428). Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

### **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

#### **ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMOŠI POREIKIŲ, TEIKIMAS**

102. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina mokykla.

103. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio pagalbos plane.

104. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokinyš patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

105. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

106. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

106.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

106.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

Mokyklos nuožiūra skiriamos valandos dalykų moduliams įvairių gebėjimų mokinių mokymosi poreikiams tenkinti 1-8 klasėse.

Eil. Nr.	Klasē	Loginio, kritinio mācību priekšmetu prasmju mācīšanās Lietuvu valodas	Lietuvių kalba		Vokiečių kalba		Rusų kalba		Matematika	
			Angļu kalba	Matematika	Vokiečių kalba	Rusų kalba	Fizika	Chemija	Ģeogrāfija	Istoriija
1.	1a	1								
2.	1b 1-4	1								
2.	2-8		3							
3.	2a 5-8	1		2						
4.	2b 5-8	1	2							
5.	3a 5-8	1								1
6.	6-8								1	
6.	3b 7-8	1					1			
7.	4a 6-8	1				1	1			
9.	4a 5-8	1								
8.	4b 8	1						1		
9.	5a, 5b		Iš viso: 21			1	1			
10.	6a, 6b		2						2	
11.	7a, 7b		2							
12.	8a, 8b		2						2	
Iš viso: <b>20</b> val.										

Mokyklos nuožiūra skiriamos valandos gabū ir mokymosi sunkumū turinčių mokinių mokymosi poreikiams tenkinti 1-8 klasēse. „Pagalbos centras“:



Nuodugniojo mokymo modelis 5-7 kl. mokiniams:

**NUODUGNAUS MOKYMO SI SAMPRATA  
I SKYRIUS  
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Nuodugnaus mokymosi sampratos (toliau - Samprata) paskirtis - apibrėžti savitą nuodugnaus mokinių mokymosi mokykloje sistemą. Nuodugnus mokymasis (toliau - NM) - tai papildantis I dalį pagrindinio ugdymo programą mokymasis per mokinio pasirinktą visus mokymosi mokykloje metus tyrinėti sritį ugdantis svarbiausias veiksmingam mokymuisi reikalingas žinias, supratimą, gebėjimus ir praktiką. Nuodugnus mokymasis skatina mokinius ir mokytojus aktyviai mokytis be prievartos, skatina tyrinėti atsižvelgiant į tai, kuo domisi mokiniai, leidžia nevaržomai pasitelkti individualius mokymosi stilius ir vystymosi etapus, darančius įtaką mokinių sričių tyrinėjimams, ir augina mokinių pasitikėjimą savimi jiems mokantis. Šią Sampratą ar pasirinktus nuodugnaus ugdymo sistemos elementus gali taikyti valstybinė, savivaldybės ar nevalstybinė bendrojo ugdymo mokykla (toliau - Mokykla) teisės aktų nustatyta tvarka. Samprata apibrėžia Amerikoje, Australijoje, Japonijoje populiarus ir veiksmingus nuodugnaus mokymosi filosofiją, principus ir pagrindines nuostatas, ugdymo turinio, ugdymo organizavimo ypatumus, mokytojams keliamus reikalavimus.
2. Nuodugnus mokymasis, taikant nuodugnaus mokymosi iniciatoriaus Amerikoje Kierano Egano metodiką, kuri remiasi dar Platono iškelta mintimi, kad tinkamai išmokus konkrečių mokymosi formų ne tik sukaupiama daug žinių, bet ir siela nukreipiama dorybinesnio gyvenimo link. Mokytis nuodugnaus mokymosi forma - tai nuo 5 iki 7 klasės kiekvienam mokiniui nuodugnai, intensyviai, plačiai tirti pasirinktą temą, klasifikuoti, eksperimentuoti, analizuoti estetinius, medicininius, istorinius, etinius ir kitų sričių aspektus. Mokinyi ugdosi intelektualines, socialiai svarbias vertybes, ugdomi įprotį ieškoti tiesos ir jos laikytis.
1. Samprata parengta, remiantis Kanados Simono Fraserio universiteto profesoriaus Kierano Egano ugdymo filosofija, principais, turiniu ir praktine patirtimi.
2. Sampratoje vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos Švietimo įstatyme vartojamas apibrėžtis.

**II SKYRIUS  
NUODUGNAUS MOKYMO SI (NM) FILOSOFIJA, TIKSLAS, PRINCIPAI IR  
PAGRINDINĖS NUOSTATOS**

5. Nuodugnus mokymasis - mokymosi forma, kuri taikoma siekiant gerinti ugdymą ir išugdyti socialiai svarbias vertybes. K. Egano parengta mokymo programa daro reikšmingą poveikį, o įgyvendinti ją labai paprasta. NM sėkmės rodiklis, kad ji vykdoma vis daugiau Amerikos, Australijos, Japonijos mokyklų, nes plačios žinios nėra pravarčios tuo, kad joms būdingas paviršutiniškumas ir stinga svarbiausio tikrojo švietimo aspekto - išsamaus pažinimo: iš kartos į kartą mokyklose mokiniams bandoma išdėstyti kuo įvairesnes temas, kadangi ugdymo turinyje numatyta, kad iki mokyklos baigimo mokiniai bent jau susipažintų su daugeliu žmogiškojo pažinimo sričių. K. Eganai teigia, kad tikrąjį švietimą sudaro ir bendrasis

pažinimas, ir išsamus suvokimas. Nuodugnus mokymasis išsamų pažinimą įtraukia į pagrindinį ugdymą. K. Egano parengtoje programoje numatyta, kad mokiniai mokysis pagal įprastą ugdymo turinį, tačiau jis bus papildytas vienu itin svarbiu aspektu: nuo pat pirmųjų dienų mokykloje iki užveriant jos duris kiekvienas mokinys nuodugnai nagrinės vieną pasirinktą temą ir iki mokyklos baigimo kiekvienas mokinys pasirinkta tema sužinos kone tiek, kiek sukaupta žinių per žmonijos istoriją. Stropiai mokydami vieną temą, mokinys išmoks itin svarbias gyvenimą keičiančias pamokas apie erudicijos reikšmę, pasišventimo vertę ir džiaugsmą teikiančių nuodugnų dalyko išmanymą.

6. Nuodugnus mokymasis tvirčiau paremtas ir visapusiškiau prisideda prie sociokultūrinės ir kultūrinės rekapituliacijos teorijos, kuri naujai pateikia Vygotskio švietimo koncepciją. NM remiamasi Levo Vygotskio požiūriu, kad mokymasis ir kognityvinių priemonių naudojimas yra vystymosi proceso varomoji jėga (kognityvinių priemonių vystymasis susijęs su savo kultūrinio paveldo studijomis), o kognityvinės priemonės visada susijusios su žiniomis.
7. NM - tai nauja žinių, suvokimo, įgūdžių ir veiksmingam mokymuisi būtinų praktinių gebėjimų ugdymosi forma, veikianti visą mokyklinį ugdymą: mokinys tyrinėdamas pasirinktą temą mokosi laboratorijose, įmonėse, įvairiose įstaigose - visur, kur apie tiriamą temą galima gauti žinių.
8. NM atsirado iš ilgalaikės tyrimų programos, kuria buvo siekiama nustatyti, kaip sužadinti mokinių emocijas ir vaizduotę pasitelkiant ugdymo turinį.
9. Nuodugnaus mokymosi tikslas - ugdyti svarbiausias veiksmingam mokymuisi reikalingas žinias, supratimą, gebėjimus ir praktiką. Siekiama, kad atsižvelgiant į Bendrąsias programas, mokiniai:
  - 9.1. ugdytų savo pačių kompetenciją, o nesikliautų vien svetima kompetencija;
  - 9.2. suvoktų dalyką iš esmės, iš vidaus, nesitenkintų tik atskirų faktų žinojimu - gebėtų juos susieti;
  - 9.3. mokytųsi su malonumu;
  - 9.4. žinias atrastų savarankiškai, per praktiką;
  - 9.5. išsiugdytų bendražmogiškas vertybes per asmenines patirtis.
10. Taikant nuodugnų mokymą 5-7 klasėse labiau individualizuojamas ugdymas, atskleidžiama mokinių asmenybė, jų gebėjimai ir tobulėjimas. Mokiniai nuodugnai mokosi jiems patiems reikalingą ir įdomią pasirinktą sritį iš pateiktų temų sąrašo.
11. Nuodugnus mokymasis remiasi šiais principais:
  - 11.1 kompetencijos ir aiškinimosi, kaip veikia žinios;
  - 11.2 mokymosi malonumo (mokymasis nepriverstinis);
  - 11.3 vaizduotės stimuliavimo (vaizduotės pagrindas - žinios);
  - 11.4 savarankiško išmokimo (projektai ir socialinės veiklos);
  - 11.5 kiekvienos temos neišsemiamumo suvokimo (praturtinamas mokymo procesas);
12. Nuodugnaus mokymosi pagrindinės nuostatos:
  - 12.1. ugdymas grindžiamas įprastu ugdymo turiniu, papildytu nuodugniu giliu vienos pasirinktos temos tyrinėjimu;
  - 12.2. tema nagrinėjama nuo penktos klasės iki septintos klasės;
  - 12.3. mokomasi praktinio mokymosi vietose: laboratorijose, įmonėse, įstaigose ir kitose temai visapusiškai tyrinėti tinkamose vietose.
  - 12.4. kiekvienas mokinys pasirinkta tema sužino tiek, kiek sukaupia žinių per žmonijos istoriją, mokiniai tampa tyrinėjamos srities specialistais, aktyvūs mokymosi dalyviai.

12.5. mokinys išmoksta itin svarbią gyvenimą keičiančią pamoką apie erudicijos reikšmę, pasišventimo vertę ir džiaugsmą teikiančią nuodugnų išmanymą.

12.6. mokantis bendradarbiaujant, tyrinėjant kuriamos įvairios besimokančios bendruomenės.

### **III SKYRIUS NUODUGNAUS MOKYMO(SI) TURINYS**

13. Ugdymas mokykloje pagal formaliojo ir neformaliojo švietimo programas grindžiamas Bendrosiomis programomis, į kurias integruojamas nuodugnaus mokymosi turinys. Tai paprasta naujovė, galinti keisti mokymą. Nuodugnaus mokymosi turinį sudaro privalomas bendrojo ugdymo turinį papildantis nuodugnus temos tyrimas:

13.1. Penktoje klasėje, ištyrus mokinių nuodugnaus mokymosi poreikius, per specialią ceremoniją mokinys paskelbia sritį ir jam įteikiamas jos simbolis bei aplankas medžiagai kaupti - veikla prasideda pokalbiais su kitais mokiniais apie gautą ypatingą asmeninę temą, tėvų, vyresnių mokinių, pažįstamų klausinėjimu. Pildomas aplankas, į kurį dedami piešiniai, iškarpos, užrašai pasirinkta tema, renkama medžiaga ir pradedama klasifikuoti sukaupta medžiaga, konsultuojami tokias pačias temas nagrinėjantys penktokai. Mokytojai pasiūlo tolesnių tyrinėjimo kryptis; mokiniai įgytus gebėjimus naudoja kitose ugdymo turinio pamokose, pristato savo temas penktokams. Pertvarkant gausėjančias sukaupias žinias, ugdomi vis sudėtingesni klasifikavimo ir tvarkymo įgūdžiai bei kiti susiję gebėjimai; mokslo metų pabaigoje sudaromas dešimties mėgstamiausių per metus atrastų dalykų sąrašas.

13.2. Šeštoje- septintoje klasėje mokiniai apie savo sritį (temą), kaip teigia K. Eganas, dažniausiai žino daugiau negu mokytojai. Padedantys sudaryti aplankus, mokiniai skatinami jungtis prie įvairių internetinių forumų, susijusių su jų tema - kuriami tinklalapiai, kuriuose mokiniai dalijasi savo žiniomis ir pristatymais; taip pat pagalbos ieškoma įmonėse, įstaigose, profesinėse ir aukštosiose mokyklose, mokinių darbai (tyrimų schemas) iškabinami parodose mokykloje, mieste, respublikoje - mokiniai tokiu būdu propaguoja ne tik nuodugnų mokymąsi, bet ir mokymąsi apskritai, patiriant sėkmę.

14. Tyrinėjimo sritį mokinys gali keisti baigęs šeštąją klasę.

15. Nuodugnaus mokymosi dalykų integralumas:

15.1. Dalykų mokytojai planuodami ir organizuodami pamokas remiasi mokinių sukaupia patirtimi ir žiniomis iš nuodugnaus mokymosi srities. Mokiniai rengia užduotis, pristatymus, pateikia informaciją iš pasirinktos srities per pamokas.

15.2. Mokykloje 2 kartus per savaitę kiekvienas projektų konsultantas mokytojas 5-7 klasėse organizuoja nuodugnaus mokymosi pamokas pagal mokinių pasirinktas sritis, kurios vyksta ne pagal klases, o pagal mokymosi sritis. Pamokos planuojamos kiekvieną mėnesį ir numatomos mokyklos veiklos plane.

15.3. Mokiniams teikiama ne tik dalykų mokytojų, bet ir visapusiška socialinio pedagogo, psichologo, karjeros specialistų, socialinių partnerių pagalba, iškilus būtinybei konsultuotis pasirinkta nuodugniojo mokymosi tema.

15.4. Mokiniai susiranda kartu su mokytojais bei mokyklos karjeros centro specialistais socialinius partnerius nuodugnaus mokymosi erdvėms.

15.5. Mokykla pasirašo bendradarbiavimo sutartis su socialiniais partneriais dėl nuodugnaus mokymosi galimybių ir sąlygų sudarymo mokiniams.

16. Nuodugnaus mokymosi tema turi visus mokymosi metus nuo 5 iki 7 klasės skatinti įvairiapusiškus tyrinėjimus, todėl privalo atitikti tam tikrus kriterijus:

- išsamumo - apimti daug tarpdisciplininės medžiagos;
- nuodugnumo - skatinti pažinti temą „iš vidaus“, sužinoti jos ribas ir kraštutinumus;
- įsitraukimo - sudominti, persmelkti savo medžiaga, uždegti tolimesnei veiklai.

#### **IV SKYRIUS**

##### **NUODUGNAUS MOKYMOSI ORGANIZAVIMO YPATUMAI**

17. Ugdymo (-si) procesas yra:

17.1. integralus, pasireiškiantis transdisciplininiais integracijos metodais (tyrimo įgūdžiais, mąstymo modeliais) - suderinamos humanitarinių, tikslųjų, socialinių, gamtos mokslų ir menų, sporto, judėjimo ugdymo turinio programos;

17.2. besiremiantis sąveika – tikslingai derinami tradiciniai ugdymo metodai su inovatyviais, lavinantys įvairius asmens intelektus;

17.3. grindžiamas aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ir problemų sprendimo reikalaujančia projektine mokslinė, tiriamąja bei kūrybine veikla;

17.3. įgyvendinamas per pažintinei, kultūrinei, projektinei veiklai skirtas ugdymo proceso dienas, formalųjį ir neformalųjį švietimą.

18. Nuodugnaus mokymosi ugdymo turiniui įgyvendinti pasitelkiami tėvų intelektualiniai ištekliai.

19. Ugdymo kokybė užtikrinama nuolatiniu pasiekimų ir pažangos vertinimu bei įsivertinimu:

19.1. sukuriama kiekvieno mokinio ugdymo (-si) stebėsenos, įsivertinimo ir pagalbos sistema, mokiniai kuria temos portfolio;

19.2. mokytojai veda individualius pokalbius su mokiniais, jų tėvais, dėl nuodugnaus mokymosi sėkmės;

19.3. ugdymo procese ir nuodugniajame mokymesi vertinama mokinio pažanga - atlikus pasirinktos srities pristatymą ir pateikus rekomendacijas (Mokyklos pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka);

#### **V SKYRIUS REIKALAVIMAI MOKYTOJAMS**

20. Mokytojai:

20.1. atitinka reikalavimus, nustatytus Lietuvos Respublikos Švietimo įstatyme;

20.2. veikloje ir gyvenime vadovaujasi humanistinėmis nuostatomis ir jas įgyvendina ugdymo procese;

20.3. geba veikloje įgyvendinti nuodugnaus mokymosi ir ugdymo paradigms nuostatas;

20.4. nuolat domisi švietimo naujovėmis ir diegia jas praktikoje;

20.5. atviri naujovėms ir pokyčiams, profesionalūs, lyderiai;

20.6. apibendrina ir reflektuoja savo pedagoginę patirtį Mokykloje rengiamose Metodinės dienos renginiuose, konferencijose, seminaruose.

#### **VI SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

1. Mokyklos bendruomenės nariai bendromis pastangomis kuria prasmingą ugdymo(-si) procesą, skatinantį reflektyvų, kritinį, kūrybinį mąstymą bei su juo susijusias socialines veiklas.



2. Papildant I dalies pagrindinio ugdymo programą nuodugnaus mokymosi forma - skatinamas ir palaikomas mokyklos bendruomenės aktyvumas, jos narių lyderystė, paremta K. Egeno nuodugnaus mokymosi teorija ugdymui kurti ir įgyvendinti.

3. K. Egeno nuodugnius mokymasis įgalina sėkmingai ugdyti(s) harmoningą asmenybę - tokios asmenybės išlaiko, tęsia ir kuria tautos identitetą, garsina valstybę kūrybiniais, moksliniais laimėjimais ir pasiekimais.

Eil. Nr.	Dalykas, mokytojas	Valandų skaičius	Projektų temos
1.	Menai	2	Kava, kakava, dažai, vilna, ryžiai, kilimai, katės, tiltai ir kt.
2.	Gamta, sveika gyvensena	2	Medžiai, moliuskai, vabzdžiai, varlės ir rupūžės, drugeliai, rankos, pėdos, kanopos ir letenos, žuvys, kaulai ir kt.
3.	Matematika	2	Sūris, bites, skaičiai, popierius, stiklas, laikrodžiai, matai ir matavimai ir kt.
4.	Istorija	2	Vėliavos, olimpinės žaidynės, šventyklos, pastatai, ratas, piratai, pilys, pašto sistema ir kt.
5.	Kalbos	2	Paukščiai, teatras, popierinė spauda, upės, mėnulis, arbata, arkliai ir kt.
6.	Socialiniai mokslai	2	Religijos, simboliai, vanduo, prieskoniai, duona, kalendorius, obuoliai ir kt.
7.	Technologijos	2	Cirkas, laivai, energija, elektra, pinigai, šviesa, vulkanai ir kt.
8.	Profesijos patarėja		Karjeros planavimas.
Iš viso 14 val.			

Neformaliojo švietimo valandų paskirstymas 2021-2022 mokslo metais 1-8 klasėse:

Eil. Nr.	Neformalaus švietimo užsiėmimų pavadinimas	Klasė	Valandų skaičius
1.	„Sportiniai žaidimai“	1-4	4
2.	„Keramikos dirbtuvės“	2-4	2
3.	„Mažieji dainorėliai“	1-2	2
4.	„Etnokultūra“	3-4	1
5.	„Dailioji rankelė“	1	2
6.	Teatro studija „Dūzgianti kėdutė“	1-5	2
7.	„IKT ir matematika“	3	1
8.	„Pradinukas“	3	1
9.	„Kūrybinės dirbtuvės“	4	1
10.	„STEAMuko laboratorija“	1	1
11.	„Robotukai“	1	1
12.	„Medžio dirbtuvėlės“	3-4	1
13.	Sportiniai žaidimai“	5-8	2
14.	Dainavimo ir šokių studija „Oktava“	5-8	2
15.	„Dailių amatų palėpė“	5-8	1
16.	Mokinių aktyvas „Kalbų labirintai“	5-8	2
17.	„Medžio dirbtuvėlės“	5-8	1
18.	„Po skambučio“	5-8	1
19.	„Meninis skaitymas“	5-8	0,5
20.	Kūrybinis rašymas	5-8	0,5
21.	„Robotika“	5-8	1
22.	„100 klausimų apie mane“	8	1
23.	„Tarpkultūrinė komunikacija“	5-8	2
		1-4 kl.	19
		5-8 kl.	14
		Iš viso:	33

## Socialinė veikla 2021-2022 m.m.

Klasė, valandų skaičius	Socialinės veiklos rūšys		
	Pilietinė	Ekologinė	Pagalba mokyklai
	Pilietinių iniciatyvų organizavimas, veikla savivaldoje, mokyklos internetinio puslapio papildymas, pagalba mokykloje organizuojant apklausas, tyrimus, bei jų apibendrinimas, dalyvavimas bendruomenės veikloje, pagalba kuriant mokyklos muziejų, fiksuojant mokyklos istorijos faktus ir t.t.	Mokyklos ir mikrorajono aplinkos tvarkymas, dalyvavimas projektuose, akcijose „Darom“, renkant makulatūrą ir t.t.	Individuali pagalba mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, organizuojant renginius, išvykas, sportines varžybas, laikraščio leidyba, pagalba bibliotekoje, skaitykloje, pagalba mokytojams tvarkant kabinetus, priemones, atnaujinant mokyklos interjerą, puošiant mokyklą, inventoriaus remontas ir t.t.
4 klasė	Mokiniam rekomenduojama atlikti socialinę – pilietinę veiklą.		
5 - 8 klasė	Ne mažiau 10 valandų.		
<b>10 val.</b>	Už socialines valandas mokiniai atsiskaito klasės auklėtojui kiekvieno trimestro pabaigoje.		

Klasių dalinimas į grupes bei laikinųjų grupių sudarymas 2021-2022 m.m. 1-8 klasėse

Eil.nr.	Klasė	Mokinių skaičius	Dorinis ugdymas		I užsienio kalba		II užsienio kalba		IT		Technologijos		Namų mokymas
			Etika	Tikyba	Anglų k.		Rusų k.	Vokiečių k.					
1.	1a	24	5 3	19									
2.	1b	24		21									
3.	2a	19	4 5	15	14								
4.	2b	22		17	14 13								
5.	3a	25	7 4	16	12	12							
6.	3b	24		19	12	11							
7.	4a	24	2 9	22	12	12							
8.	4b	25		16	12	13							
9.	5a	24	14	11	13	12			13	12	13	12	
10.	5b	25	17	7	12	12			12	12	12	12	
11.	6a	23	10	13	12	11	17	6	12	11	12	11	
12.	6b	24	15	9	12	11	18	6	12	11	12	11	
13.	7a	20	12	8	14 14		13	7	14 14		14 14		1
14.	7b	23	14	9	15		18	8	15		15		
15.	8a	16	0	12	11 12		10	6	-		11 12		
16.	8b	19	13	10	12		15	4	-		12		
<b>Grupių skaičius</b>		16	11	16	19		6	5	9		10		1

Pradinio, pagrindinio ugdymo programų mokymo namuose dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę 2021-2022 mokslo metais:

Dalykas	1-3 klasė	4 klasė	5-6 klasė	7-8 klasė
Dorinis ugdymas (etika, tikyba)	0,5/0,5/0,5	0,5	0,5/0,5	0,5/0,5
Gimtoji lietuvių kalba	5/4/4	5	3/2,5	3/3
Užsienio kalba ( I-oji) (anglų)		2	1,5/2	1,5/1,5
Užsienio kalba ( II-oji) (rusų, vokiečių)			0/1	1/1
Matematika	3/3/3	3	2/2	2/2
Pasaulio pažinimas	0,5/0,5/0,5	0,5		
Gamta ir žmogus			1/1	
Biologija				1/1
Fizika				1/1
Chemija				0/1
Informacinės technologijos			1/1	0,5/0
Istorija			1/1	1/1
Pilietiškumo pagrindai				
Geografija			0/1	1/1
Ekonomika				
Dailė				
Muzika				
Technologijos				
Fizinis ugdymas				
Žmogaus sauga			1/0	0,5/0
Tėvų pageidavimu skiriamos pamokos	0/1/1		1/0	
Iš viso pamokų	9/9/9	11	12/12	13/13

**PANEVĖŽIO ROŽYNO PROGIMNAZIJA  
PAGALBOS TEIKIMO PRIEMONIŲ PLANAS**

.....  
(mokinio vardas, pavardė, klasė)

VGK posėdžio ar individualaus susitikimo data:.....

	<b>Susitarimai</b>	<b>Įgyvendinimas</b>
Mokinys	Atsakingai ir sistemingai mokytis; laiku atlikti paskirtus darbus; laikytis mokinio taisyklių; lankyti paskirtas specialistų konsultacijas; išsakyti savo nuomonę, lūkesčius.	
Tėvai	Užtikrinti progimnazijos lankymą; informuoti specialistus dėl vaiko neatvykimo į užsiėmimą; Užtikrins mokinio taisyklių laikymąsi; Kontroliuos specialistų rekomendacijų laikymąsi namuose; kviečiant atvyks į mokyklą.	
Mokykla Specialistai	Dirbs pagal sudarytą tvarkaraštį: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Logopedas</li> <li>- Socialinis pedagogas</li> <li>- Psichologas</li> <li>- Specialusis pedagogas</li> </ul> Informuos tėvelius apie praleistas pamokas (jei nėra perspėjimo iš klasės mokytojos); konsultuos mokinio tėvus ugdymo, elgesio emocinės būklės klausimais.	

Grįžtamojo ryšio data

\*Į grįžtamąjį VGK posėdį visos dalyvaujančios pusės atvyksta raštu pasiruošę kalbėtis, kaip įgyvendinti susitarimai.

Pagalbos plano įgyvendinimo kuratorius

Mokinys

Mama

**Priedas Nr. 9**

### **1-8 KLASIŲ MOKINIŲ UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS IŠPILDANT BŪTINAŠIAS SĄLYGAS**

Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu:

1.1. Pamokų laikas:

		Pamokos laikas	Pertraukos trukmė
1 klasė	1 pamoka	08:35-09:10	00:15

	2 pamoka	09:25-10:00	00:35
	3 pamoka	10:35-11:10	00:30
	4 pamoka	11:40-12:15	00:10
	5 pamoka	12:25-13:00	00:10
	6 pamoka	13:10-13:45	
2-4 klasės	1 pamoka	08:15-09:00	00:10
	2 pamoka	09:10-09:55	00:10
	3 pamoka	10:05-10:50	00:30
	4 pamoka	11:20-12:05	00:30
	5 pamoka	12:35-13:20	00:10
	6 pamoka	13:30-14:15	
5-8 klasės	1 pamoka	08:00-08:45	00:10
	2 pamoka	08:55-09:40	00:15
	3 pamoka	09:55-10:40	00:30
	4 pamoka	11:10-11:55	00:30
	5 pamoka	12:25-13:10	00:10
	6 pamoka	13:20-14:05	00:10
	7 pamoka	14:15-15:00	00:10
	8 pamoka	15:10-15:55	

## 2. Kabinetai:

1 ir 2 aukštuose mokosi 1-4 kl. mokiniai. Esant poreikiui naudojasi gamtos mokslų laboratorija pagal iš anksto suderintą grafiką.

3 ir 4 aukštuose mokosi 5-8 klasės. Esant poreikiui pagal iš anksto suderintą grafiką naudojasi 404 kab..

5a – 407 kab.

5b – 406 kab.

6a – 403 kab.

6b – 409 kab.

7a – 310 kab.

7b – 306 kab.

8a – 303 kab.

8b – 307 kab.

3. Klasėms sudaromi judėjimo mokykloje žemėlapiai.

4. Pamokų tvarkaraštis sudaromas gretinant visas mokomųjų dalykų pamokas, išskyrus fizinį ugdymą.

SUDERINTA

Mokyklos tarybos pirmininkė

Laima Užkuraitienė

SUDERINTA

Švietimo ir jaunimo reikalų skyriaus vedėjas

Dainius Šipelis

**DETALŪS METADUOMENYS**

<b>Dokumento sudarytojas (-ai)</b>	Raštinės vedėja Dovilė Steponavičienė, Rožių g. 20, LT-37462 Panevėžys
<b>Dokumento pavadinimas (antraštė)</b>	PANEVĖŽIO ROŽYNO PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS
<b>Dokumento registracijos data ir numeris</b>	2021-09-08, SV-2 (1.19)
<b>Adresatas</b>	–
<b>Dokumentą vizavo</b>	Vyriausioji specialistė Minolė Petronytė-Kairienė
<b>Veiksmo atlikimo data ir laikas</b>	2021-09-07 12:30:03
<b>Dokumentą vizavo</b>	Vedėjas Dainius Šipelis
<b>Veiksmo atlikimo data ir laikas</b>	2021-09-07 12:38:29
<b>Dokumentą pasirašė</b>	Direktorė Alma Ramoškaitė
<b>Veiksmo atlikimo data ir laikas</b>	2021-09-07 13:57:47
<b>Registratorius</b>	Raštinės vedėja Dovilė Steponavičienė
<b>Veiksmo atlikimo data ir laikas</b>	2021-09-08 09:56:18
<b>Dokumento nuorašo atspausdinimo data ir jį atspausdinęs darbuotojas</b>	2021-09-08 atspausdino Raštinės vedėja Dovilė Steponavičienė

Nuorašas tikras  
Panevėžio Rožyno progimnazija  
2021-09-08